|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN  PAIX-TRAVAIL-PATRIE  ..................  MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE  ..................  DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST  ..................  INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS  ...................  BP: 1018 Bafoussam.Tél :233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROON  PEACE-WORK-FATHERLAND  ..................  MINISTRY OF BASIC EDUCATION  ..................  WEST REGIONAL DELEGATION  ..................  INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION  ..................  PO BOX: 1018 Bafoussam. Phone: 233 44 55 92 |



**NIVEAU : II CLASSE : CE1**

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°1**

**PERIODE : DU……….…………..AU………...……….**

**CENTRE D’INTERET : La maison**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/**  **DISCIPLINE** | | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **SAVOIR -FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **EXPRESSION ORALE** | | S’exprimer oralement ; de manière fluide et correcte | *1ère semaine Les animaux domestiques* | L’écoute | -Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de communication | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | -veiller à encourager les efforts de chacun tout en évitant de frustrer ceux des élèves qui auraient des difficultés d’expression | -images  -textes  -matériels audio-visuel |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | idem | -idem |
| *3ème semaine les activités domestiques* | L’écoute | Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication. |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **PRODUCTION D’ERITS** | Produire différents types de textes : | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | L’écriture | Calligraphier correctement toutes les lettres | Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture | Soumettre l’élève à 4 types d’activités de calligraphie ; de copie ; de dictée ; de production | Modèle d’écriture ; texte ; article de journal |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | Idem | Reproduire à la dictée des mots ou des phrases correctes en cursive et en script |
| *3ème semaine les activités domestiques* | idem | Idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **LITTERATURE** | Lire ; apprécier et interpréter une œuvre littéraire | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | Les aventures | Lire les petites œuvres littéraires de quelques pages en mettant en scène l’enfant dans la vie familiale, les relations entre enfants | Etre un lecteur assidu | A partir d’un texte ; un support visuel  -Faire lire tous les élèves | Livre au programme |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | Idem | idem |
| *3ème semaine les activités domestiques* | idem | idem |  |
| **GRAMMAIRE** | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | Le nom | Définir le nom | Etre correct et efficace dans la communication des différentes formes de discours. | L’enseignante amènera les élèves à rendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques | Texte étiquettes  phrases |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | idem | Discriminer le nom propre et le nom commun |
| *3ème semaine les activités domestiques* | Genre et nombre du nom | Discriminer le genre et le nombre du nom |
| **VOCABULAIRE** | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | L’acquisition du vocabulaire | -Utiliser des mots précis pour s’exprimer. |  |  |  |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | idem | Classer les noms par catégories sémantiques larges |
| *3ème semaine les activités domestiques* | Le sens des mots | -utilise le champ lexical relatif à la maison  -expliquer les mots usuels |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **ORTHOGRAPHE** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | Le pluriel des noms | Former le pluriel des noms simples | Etre un rédacteur correct et efficace en français | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques (substitution permutation, suppression, déplacement  -Tenir en compte les erreurs commises par les apprenants et les faire corriger par les pairs. | -texte  -étiquettes  -mots étiquettes  -phrases |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | La marque du féminin : du nom -des adjectifs | Utiliser les marques du féminin du nom. |
| *3ème semaine les activités domestiques* | IDEM | Utiliser les marques du féminin des adjectifs |
| **CONJUGAISON** | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | Les notions d’action passée, présente, future | Distinguer les notions d’action passée, présente, et future | être un communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit. | A partir d’un texte, l’enseignant doit amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant les différentes terminaisons. | Textes, étiquettes mots phrases. |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | idem | IDEM |
| *3ème semaine les activités domestiques* | idem | IDEM |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH LANGUAGE** | | | **LISTENING AND SPEAKING** | Communicate in the English language by listening | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Vowel sounds-words and sentences-greetings-Self introduction. | | | | | | | | | | Listen to letter and reproduce them-Listen to words ,simple sentences and pronounce them aloud and fluently-Listen to greetings and respond appropriately at home-Listen and introduce members of the family | | | | | | Show an interest by listening attentively—Manifest the zeal to greet and introduce people | | | Teaching of English language should be done through  Listening,  Speaking,  Reading and writing skills | | | | | | |  | |
| Speaking | | | | | | *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Counting—Activities of the day—Acting a dialogue | | | | | | | | | | Listen and count things-Listen and describe the day’s activities  Take turn to act a dialogue | | | | | | Manifest the zeal to listen and count.  Manifest the zeal to respect schedules  Show readiness to wait one’s turn. | | |  | | | | | | | idem | |
| Reading and writing effectively | | | | | | *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | Rhymes  Singing  Conversing | | | | | | | | | | Say rhymes  Sing songs using correct tones and melody  Take turns in a conversation. | | | | | | Show the love for rhythm in music  Show love for entertainment and relaxation  Demonstrate mutual respect and orderliness | | | . | | | | | | | idem | |
| **READING** |  | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Orthography  Read aloud | | | | | | | | | | Spell words  Read simple words ,sentences, texts, aloud and fluently | | | | | | Demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts.  Manifest the zeal to develop a reading culture | | |  | | | | | | |  | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Picture Reading | | | | | | | | | | Read picture of familiar objects and scenes | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | Reading comprehension | | | | | | | | | | Read short texts and questions | | | | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **WRITING** |  | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | -Writing posture  -Tracing | | | | | | | | | | Sit upright on a desk, hold the pen or pencil in the correct manner.  -Trace lower case letters to the correct direction | | | | | | Demonstrate an interest in producing clear and eligible texts | | | The teacher should be done through listening, speaking, reading and writing. | | | | | | Words sentences text | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | -Tracing  Copying letters,words and sentences | | | | | | | | | | Trace upper case letters to the correct direction  -Copy letters | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | Writing letters  Free writing | | | | | | | | | | Write letters dictated  Describe familiar scenes using ones words | | | | | |  | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** | Communicate in the English language by listening, speaking, reading and writing | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | -Parts of speech  Common vocabulary items | | | | | | | | | | -Identify the various parts of speech  -Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific context such as the home. | | | | | | -Willingness to show an interest in producing grammatically correct texts.  Show an interest in using appropriate words in specific contexts. | | | -The teaching of English language should be done though listening, speaking reading and writing skills with emphasis on grammar, vocabulary, spelling and pronunciation. | | | | | |  | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** | | **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** | | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | La famille et ses membres | | | | | | | -Identifier des lettres-sons complexes de l’AGLC en rapport avec les membres de la famille nucléaire.  -Remplacer les syllabes dans les mots / ajouter les syllabes . | | | | | | | | | Etre enraciné dans sa culture | | | Le modèle d’enseignement/apprentissage mis en œuvre est de type bilingue, voire bilingue car les élèves commencent leur scolarité dans les langues nationales et officielles | | | | | | Des fichiers les types d’affichage et leurs exploitations | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | La maison et les objets familiers à la maison | | | | | | | -Dans un texte correct et cohérent d’au moins trois phrases décrire  -Les types de maisons dans la communauté  -Les différentes parties de la maison  -Les matériaux utilisés pour la construire | | | | | | | | | Idem | | | Idem | | | | | | Idem | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | Idem | | | | | | | | | Idem | | | Idem | | | | | | Idem | | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **² MATHEMATIQUES** | | **NOMBRE ET CALCULS** | | | | Avoir une culture scientifique | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Les ensembles  Les nombres de 100 0 200 | | | | | -Utiliser le vocabulaire approprié pour caractériser les ensembles  -Composer, décomposer les nombres inférieurs ou égaux à 200 en utilisant des regroupements par dizaines et par centaines  -Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 100 à 200.  -Comparer, ranger des nombres entiers de 200 à 300. | | | | | | | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | | | Proposition des exercices faisant intervenir la dictée des nombres, l’écriture des nombres, comparaison des nombres | | | | | | Jetons  Capsules  cailloux | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Calcul mental  calcul | | | | | -Calculer mentalement des sommes et des différences.  Calculer des suites d’opérations en ligne. | | | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | Résolution des problèmes | | | | | Résoudre les situations problèmes de la vie courantes faisant intervenir les nombres et calculs | | | | | | | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| MESURES ET GRANDEURS | | | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Notions de mesure et de grandeur  -Ordre de grandeur des objets | | | | | -Expliquer les notions de mesures et de grandeurs.  -Estimer l’ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur longueur. | | | | | | | | | Etre précis et avoir le sens de la mesure. | | Organiser des jeux de comparaison entre multiples, sous-multiples, grandeurs réelles, grandeurs estimées, températures  Faire créer des jeux de comparaison de grandeur… | | | -ardoises  Billets de banque  -différentes ustensiles  -ballons  -livres  -fruits. | | | | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Les mesures de longueur.  -La règle graduée | | | | | -identifier les unités de mesure de longueur.  -Utiliser les unités de mesure de longueur.  -Convertir les unités de mesure de longueur.  -Utiliser la règle graduée pour mesurer des longueurs. | | | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | -Résolutions des problèmes. | | | | | -Résoudre des situations-problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu’à 1000 unités. | | | | | | | | |
| G EOMETRIE ET ESPACE | | | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométriques espace et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique.. | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Les instruments de traçage  Equerre et règle graduée : | | | | | Utiliser l’équerre et la règle graduée pour tracer des droites | | | | | | | | | Avoir le sens du beau, Etre précis et fin. | | Constitution et organisation des groupes, inviter les élèves à observer des objets, à les dessiner, à construire des formes, inventer des modèles de construction, FAIRE développer la maitrise d’utilisation des outils géométriques de traçage de mesure de découpage | | | Outils de traçage | | | | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Les droites   : | | | | | -Tracer les droites, segments demi-droites à partir des données représentées par les symboles correspondants. | | | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | Résolution des problèmes | | | | | Résoudre des situations-problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et les graphiques. | | | | | | | | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINE** | | **SOUS/DISCIPLINE** | | | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | | | | | | **SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS** | | | | | | | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | | | | | | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | | | | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE** | | **MATERIEL DIDACTIQUE** | | | | | | |
| **SAVOIR -FAIRE** | | | | | | | | **SAVOIR-ETRE** | |
| **TECHNOLOGIES**  **DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | | **LES ENVIRONNEMENTS**  **INFORMATIQUES DE TRAVAIL** | | | d  Développer la culture numérique | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Le système informatique | | | | | | | -Décrire un système informatique de base.  -identifier les différents types d’ordinateurs | | | | | | | | Avoir un esprit critique et être créatif. | | Cette leçon doit être pratique l’enseignant devra utiliser ses matériels s’il en a. | | -ordinateur  -téléphone  -téléviseur | | | | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Les outils TIC | | | | | | | -Identifier les outils TIC  -Décrire les principales fonctions de chaque outil. | | | | | | | | idem | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | Le téléphone portable | | | | | | | -Décrire un téléphone portable  -Appeler avec un téléphone | | | | | | | | idem | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SANTE SECURITE ET ETHIQUE** | | | se prémunir contre les dangers que présentent les tic et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des tic | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | *La sécurité et l’éthique* | | | | | | | Expliquer les précautions à prendre lorsqu’ on utilise un ordinateur ou un téléphone portable | | | | | | | | Etre prudent et intègre | | Amener les élèves à exprimer leurs pensées aux moyens des questions, sur une norme | | Diverses situations de la vie | | | | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | *La sécurité et l’éthique* | | | | | | | Expliquer les précautions à prendre lorsqu’ on utilise un ordinateur ou un téléphone portable | | | | | | | | Etre prudent et intègre | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | *idem* | | | | | | | Expliquer l’attitude à adopter lors d’une communication téléphonique | | | | | | | | Etre prudent et intègre | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES**  **ET TECHNOLOGIES** | | **SCIENCES DE LA VIE** | | | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Le squelette humain | | | | | | | Identifier le type d’os qui constituent le squelette humain  -Expliquer le rôle du squelette dans le corps humain | | | | | | | | Avoir le respect de la vie,  Etre attentif à sa santé,  Avoir de l’empathie pour les autres | | Chaque leçon de science doit comporter des observations et des expériences : observation libre puis guidée. | | -image  -texte  -plante | | | | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Le Squelette humain | | | | | | | Décrire les déformations de la colonne vertébrale.  Adopter de bonnes postures assises de debout. | | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | La nutrition de l’homme | | | | | | | Expliquer le rôle des aliments dans l’organisme humain.  -identifier les classes d’aliments simples. | | | | | | | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | | | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre des problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | La matière et les matériaux | | | | | | | Définir l’origine et la structure de la matière et des matériaux | | | | | | | | Etre curieux et prudent | | Chaque leçon doit comporter des observations et des expériences. | | Matériels concrets  l’eau à différentes températures  le cerf-volant | | | | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Les mélanges | | | | | | | -Expliquer la notion de mélange.  -Identifier différents types de mélange. | | | | | | | | idem | | idem | |  | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | La lumière. | | | | | | | -Identifier des sources de la lumière | | | | | | | | idem | | idem | |  | | | | | | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIES** | | | *Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leurs fonctions et leurs composants* | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | La lampe de poche. | | | | | | | Démonter et remonter une lampe de poche | | | | | | | | Etre créatif | | L’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances nouvelles en vue de développer les compétences visées. | | -ciseaux  - scies  -couteaux  -images  -manuels  - cartes  - vidéos | | | | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | idem | | | | | | | Allumer une ampoule avec une pile et dessiner le montage. | | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | | | | | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **-ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | | | Protéger et sauvegarder l’environnement | | | | | | 1ère Semaine : les animaux domestiques | | | | | | | -Les énergies | | | | | | | Expliquer les mesures à prendre pour économiser l’énergie utilisée pour faire fonctionner les appareils à la maison. | | | | | | | | Etre respectueux de la protection de l’environnement, et soucieux de la vie au futur. | | Mettre en place une situation de départ  Chaque leçon doit comporter des observations et des expériences | | | | Salle de classe  Environnement scolaire  Bacs à ordure  Images  Manuels  Cartes  vidéo | | | | |
| 2ème : Semaine : Les objets familiers et leur utilisation | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | | | | | | |
| 3ème : Semaine : Les activités domestiques | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | | | | | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | | | | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Le respect de soi et des autres | | | | | | | Expliquer la notion de respect.  -Se respecter et respecter les autres | | | | | | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | La leçon de morale se fait à travers un entretien avec ses élèves et non à travers un discours ou un monologue de l’enseignant | | | | | | Diverses situations de la vie devront être exploitées | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | L A Propreté  L’estime de soi. | | | | | | | Caractériser la propreté  Mettre en pratique la propreté de son corps et de sa maison  Dire comment faire pour avoir l’estime de soi. | | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | L’obéissance | | | | | | | Expliquer les avantages de l’obéissance  Appliquer des recommandations ou des consignes données par un ainé ou un parent- | | | | | | | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE** | | | | | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | La paix | | | | | | | Expliquer la notion de paix  Mettre en scène le vivre ensemble à la maison. | | | | | | | Etre tolérant, pacifique et prudent | Enseigner ce qu’on est  -enseigner ce qui vient du cœur | | | | | | | Diverses situations de la vie en classe et à l’école. | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | La sécurité | | | | | | | Expliquer la notion de sécurité. | | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre à la maison. | | | | | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | | | | | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Droits et devoirs de l’enfant | | | | | | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit à un refuge, pourquoi il doit être secouru, et bénéficier des conditions de vie décentes. | | | | | | Etre humaine et avoir le sens de la justice | Entretien avec les élèves et être persuasif | | | | | | | Diverses situations de la vie en classe et à l’école | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Idem | | | | | | | Expliquer pourquoi l’enfant a droit à une famille, et pourquoi il doit être entouré et aimé | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | | | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **REGLES ET REGLEMENTS** | | | | | | Respecter les règles établies pour tous | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Le règlement intérieur de l’école | | | | | | | Expliquer la notion de règlement intérieur | | | | | | Etre respectueux des règles et de règlementation en vigueur | / | | | | | | | / | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Les règles | | | | | | | -Expliquer la notion de règle | | | | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | Appliquer les règles établies pour tous à la maison. | | | | | |
| **4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | **HISTOIRE** | | | | | | | ANALYSER LES FAITS HISTORIQUES POUR COMPRENDRE LE PRESENT | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Histoire et chronologie | | | | | | | -Définir la notion histoire | | | Avoir une ouverture d’esprit | | | L’enseignant devra diversifier les activités en amenant à chaque fois les élèves à s’investir dans un travail de recherche | | | | | | | -manuel au programme  -sites et monuments  -objet  -documents visuels  -vieux recueils de journaux. | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | idem | | | | | | | -Situer un évènement sur une échelle temporelle. | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | Histoire de la famille | | | | | | | Restituer l’histoire de sa famille | | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GEOGRAPHIE PHYSIQUE** | | | | | | | Interpréter les éléments de l’univers physique naturel, se familiariser avec la diversité et les activités humaines pour résoudre des problèmes. | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Le relief | | | | | | | -Expliquer la notion de relief | | | :/ | | | Définir des problèmes ou des questions, rassembler et analyser l’information, mettre des habiletés en pratique et créer un produit pour montrer ce qu’ils ont appris. | | | | | | | Objets divers  Témoignage  Documents visuels ou écrits  Les cartes | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Idem | | | | | | | Idem | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | | | | | | | Pratiquer les valeurs citoyennes | | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | La démocratie | | | | | | | Expliquer la notion de démocratie | | Avoir l’amour de la patrie | | | Entretien avec ses élèves et non à travers un discours ou monologue de l’enseignant | | | | | | | Diverses situations de la vie | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | idem | | | idem | | | | | | | idem | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | Idem | | | | | | | idem | | idem | | | idem | | | | | | | idem | | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUATION ARTISTIQ**UE | **ARTS VISUELS** | | | | | | | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Dessin des formes grossières | | | | | | | Utiliser les techniques de dessin pour produire des formes grossières | | | Avoir le gout du beau et être créatif | | Amener l’ élève à manipuler, explorer, imaginer, rechercher, imiter, inventer, et construire des objets en s’ appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif. | | | | | | -argile  -Peinture  -gouache | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | |
| **MUSIQUE** | | | | | | | *Interpréter des pièces vocales ou instrumentales Apprécier des œuvres musicales.* | | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Les mesures simples | | | | | | | Identifier un chant ou une musique à 2 temps | | | Avoir le gout du beau et être créatif | | Il faudra initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | | | | | | Instrument disponibles  -musique propres sur le plan éthique et moral | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Idem | | | | | | | Chanter en battant la mesure à 2 temps | | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | idem | | |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | LA DANSE | | | | | | | | Danser avec méthode apprécié des œuvres chorégraphiques | | | | | | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | | | | | | | Pas de danse | | | | | | | Imiter un pas de danse. | | Avoir le sens du rythme, de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps. | | Organiser les séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école | | | | | | Un modèle présenté par l’enseignant, élève ou personne ne ressource | | | |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | | | | | | | Idem | | | | | | | Idem | |
| *3ème semaine les activités domestiques* | | | | | | | idem | | | | | | | idem | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION**  **PHYSIQUE ET**  **SPORTIV**E | **ACTIVITES ATHLETIQUES** | | Pratiquer les activités athlétiques | *1ère semaine Les animaux domestiques* | Course de vitesse | -Courir vite sur 20m  -Se propulser plus efficacement vers l’avant au départ. | -Avoir le gout de l’effort, la maitrise de ses émotions et l’ esprit de fairplay | Amener les enfants à pratiquer les activités athlétiques en respectant les contraintes liées à l’environnement physique, social et climatique | Matériel lié à l’activité |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | -Course d’endurance-vitesse. | -Courir en allure régulière, en aisance respiratoire à l’aide de repères visuels ou sonores puis sans repères dans un temps donné |
| *3ème semaine les activités domestiques* | idem | -Gérer sa course en changeant de rythme et de cadence sur une distance de 50 à 70 m  -récupérer activement après une course pour enchainer une autre |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTODEFENSE** | | / | *1ère semaine Les animaux domestiques* | -Les feintes | -Mettre en scène une situation d’autodéfense (feindre un déplacement, feindre une frappe, feindre d’avoir peur) | -Etre vigilant et avoir le sens de l’autodéfense |  |  |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | -Les mains | -Dégager une main tenue par un tiers. | idem | / |  |
| *3ème semaine les activités domestiques* | idem | -Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main. | idem | / |  |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT**  **PERSONNEL** | **ARTISANAT ET CONSTRUCTIONS ARTISTIQUES** | | -Créer et produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement | *1ère semaine Les animaux domestiques* | La peinture | -combiner les couleurs fondamentales pour obtenir d’autres pour la peinture | Etre inventif avoir l’esprit d’initiative | Les activités sont manuelles et dirigées  Les notions apprises en théorie en classe seront appliquées dans les constructions. | -pinceaux  -spatules  -peinture  -argile |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | idem | -Utiliser le matériel de peinture |
| *3ème semaine les activités domestiques* | idem | -Réaliser des tableaux simples au choix en utilisant des couleurs au choix |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **ACTIVITES DOMESTIQUES ET FAMILIALES** | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | | *1ère semaine Les animaux domestiques* | -Couture | Enfiler une aiguille  -Tenir une aiguille et effectuer un ourlet en point de bâti. | Etre méticuleux et attentif | Veiller à faire acquérir les attitudes d’ordre de propreté d’exactitudes et de finesse | Matériels de couture, de broderie et de cuisine |
| *2ème semaine les objets familiers et leur utilisation* | Entretien du linge | -Utiliser les détergents et le savon pour tremper et laver le linge.  -Repasser différents types de vêtements |
| *3ème semaine les activités domestiques* | Entretien du milieu de vie | Identifier les différentes règles d’hygiène pour maintenir un espace propre. |  |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**Période : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’Intérêt :** Le village, La ville. **Projet :** Confectionnons un panneau des activités des hommes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | **Disciplines** | **Sous disciplines** | **Compétence à faire développer** | **Semaines/sous centres d’intérêts** | **Savoir à faire acquérir** | **Savoirs à construire** | **Stratégies enseignement/**  **apprentissage** | **Matériels didactiques** |
|  | **FRANCAIS** | **EXPRESSION ORALE** | **S’exprimer oralement de manière fluide et correcte** | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Exposé | Utiliser un vocabulaire simple et approprié ;  Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | Présenter des situations aux élèves sous forme de problème à résoudre ;  Utiliser le matériel audio-visuel pour les apprenants afin de rendre les leçons attractives. | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Exposé | Déclamer des poèmes ; Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Ecoute | Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication ; Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte |
|  | ECRITURE ET PRODUCTION D’ECRITS | - Utiliser le matériel audiovisuel pour les apprenants afin de rendre les leçons attractives. | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Ecriture | Calligraphier correctement toutes les lettres. Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture. | Apprendre et s’exercer à bien former et lier les lettres en cursives, à tracer les majuscules, à rendre son écriture régulière. | Modèle d’écriture. |
|  | **- Produire différents types de texte en utilisant une écriture propre et lisible.** | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Ecriture | - Reproduire à la dictée les mots des phrases correctes en cursives et en script.  - Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture. | L’élève reproduit un mot, une consigne ou un court texte après lecture avec le modèle sous les yeux ou après disparition du modèle. | Texte. |
|  | **- Produire différents types de texte en utilisant une écriture propre et lisible.** | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Phrase | - Produire par écrit une ou des phrases correctes.  - Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture. | Répond par écrit à des questions. Se lancé dans l’écrit à la suite d’un récit qu’il communique ensuite à ses camarades. | Article de journal. |
|  | **FRANCAIS** | **LITTERATURE** | **Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire.** | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Les aventures | - Lire de petites œuvres littéraires de quelques pages mettant en scène l’enfant dans la vie familiale, les relations entre enfants.  - Etre un lecteur assidu. | Veiller à faire lire tous les élèves quelques soit le degré de maîtrise de la langue. | Livres au programme. |
|  |  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les aventures | - Lire de petites œuvres littéraires de quelques pages mettant en scène l’enfant dans la vie familiale, les relations entre enfants.  - Etre un lecteur assidu. | - Faire toujours trouver la moralité ou la leçon contenue dans le texte ; et permettre aux élèves d’apporter leur jugement. | Petites œuvres littéraires. |
|  | **Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire.** | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les aventures | - Lire de petites œuvres littéraires de quelques pages mettant en scène l’enfant dans la vie familiale, les relations entre enfants.  - Etre un lecteur assidu. | Veiller à faire lire tous les élèves quel que soit le degré de maîtrise de la langue. | Bandes dessinées. |
|  | **FRANCAIS** | **GRAMMAIRE** | **S’exprimer correctement en français oralement et par écrit.** | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Groupe nominal | - Distinguer les constituants du groupe nominal.  - Etre correcte et efficace dans la communication dans différentes formes de discours. | Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques. | Divers textes, étiquettes. |
|  |  |  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Verbe et la phrase | - Définir le verbe.  - Identifier le verbe dans la phrase.  - Déterminer les constituants de la phrase.  - Etre correct et efficace dans la communication dans différents formes de discours. | - Jouer avec des opérations sur les axes de la langue.  - Consigner la trace de ces manipulations sur des affiches collectives. | Petits textes. |
|  |  |  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | La ponctuation ; la phrase. | - Expliquer l’utilité de la ponctuation ;  - Utiliser les signes de la ponctuation.  - Transformer oralement une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative. | Fera élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construits et des remarques émises lors de la manipulation. | Mots  Etiquettes.  Phrases. |
|  | FRANCAIS | VOCABULAIRE | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent. | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Sens des mots | - Expliquer des mots usuels.  - Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique/Vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit. | Utiliser les phrases, des mots, des définitions pris dans des contextes riches. | Textes. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les animaux domestiques | - Associer chaque animal domestique à son cri.  - Expliquer des mots usuels.  - Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique, vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit. | Travailler l’acquisition des nouveaux mots que les élèves expliqueront. | Illustrations |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les animaux domestiques | - Associer chaque animal domestique à son cri.  - Expliquer des mots usuels.  - Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique, vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit. | Mener, écrire, les dessiner. | Textes et illustrations. |
|  | **FRANCAIS** | **ORTHOGRAPHE** | **Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte, en se référant aux règles connues d’orthographe et de la grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire.** | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Les formes des verbes aux temps étudiés. | - Ecrire sans erreur les formes conjuguées apprises.  - Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques. | Textes, étiquettes. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les formes des verbes aux temps étudiés.  apprises. | - Ecrire sans erreur les formes conjuguées apprises.  - Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Jouer avec des opérations sur les axes de la langue. | Mots étiquetés. |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les formes des verbes aux temps étudiés. | - Ecrire sans erreur les formes conjuguées apprises.  - Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Tenir en compte les erreurs commises par les apprenants et les faire corriger par les pairs. | Phrases. |
|  | **FRANCAIS** | **CONJUGAISON** | **Utiliser les formes simples des verbes les plus usités.** | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Les temps simples de l’indicatif. | - Identifier les temps simples de l’indicatif.  - Etre un communicateur efficace et précis dans le discourt orale et dans le texte écrit. | Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant les différentes terminaisons. |  |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les temps simples de l’indicatif. | - Identifier les temps simples de l’indicatif.  - Etre un communicateur efficace et précis dans le discourt orale et dans le texte écrit. | Elaborer les règles de conjugaison de chaque groupe de verbe. |  |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les verbes au présent de l’indicatif. | - Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l’indicatif.  - Etre un communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit. | - Vérifier les règles nées de l’implicite et de l’explicite.  - Prendre en compte les erreurs commises par les apprenants et les faire corriger par les pairs. |  |
|  | **MATHEMATIQUES** | **NOMBRES ET CALCULS** | **Avoir une culture scientifique**  **Avoir une culture scientifique** | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Les nombres de 200 à 300 | - Composer, décomposer les nombres entiers inférieur ou égaux à 300 en utilisant les regroupements par dizaines et par centaines ;  - Lire et écrire en chiffres et en lettre les nombre de 200 à 300.  - Comparer, ranger les nombres entiers de 200 à 300.  - Avoir un raisonnement cohérent et logique. | Présenter le matériel didactique en rapport avec le centre d’intérêt. | - Situation problème |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les symboles €, U, ∩.  - Calcul | - Expliquer la signification des symboles €, U, ∩ ;  - Utiliser les techniques opératoires de l’addition et de la soustraction avec ou sans retenue.  - Propose ;  - Avoir un raisonnement cohérent et logique. | Proposer les petits exercices sur la notion du jour. | -Exercices  -Cahier |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | - Résoudre les problèmes. | - Résoudre les situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs ;  - Avoir un raisonnement cohérent et logique. | - Présenter la situation didactique en rapport avec le centre d’intérêt sous forme de résolution des problèmes. | Des problèmes. |
|  | **MATHEMATIQUES** | **MESURES ET GRANDEURS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs. | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | - Ordre de grandeur des objets. | - Estimer l’ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur masse.  - Etre précis et avoir le sens de la mesure. | - Constituer et organiser les groupes ;  - Etablir un contrat de travail avec les élèves ;  - Donner les consignes de travail clair à chaque groupe. | - Les groupes  - Situations problèmes. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les mesures de masse  La balance | - Identifier les unités de masse ;  - Utiliser les unités de mesure de masse ;  - Convertir les unités de masse ;  - Utiliser la balance pour mesurer les masses ;  - Etre précis et avoir le sens de la mesure. | - Faire analyser le vocabulaire utilisé dans cette section. | - La balance, masses, les unités de masse, ardoises. |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Résolutions des problèmes | - Résoudre les situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu’à 10.000 unités.  - Etre précis et avoir le sens de la mesure. | Analyser, résoudre collectivement des problèmes selon les consignes. | -Situations problèmes. |
|  | **MATHEMATIQUES** | **GEOMETRIE ET ESPACE** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométriques, l’espace à communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Le cube | - Donner les caractéristiques du cube ;  - Avoir le sens du beau ;  - Etre précis et fin. | Construction et organisation de groupes. | - Chemise cartonnée  Calendrier. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Le pavé droit | - Donner les caractéristiques du pavé droit ;  - Avoir le sens du beau ;  - Etre précis et fin. | - Développer la maîtrise d’utilisation des outils géométrique de traçage de mesure, de découpage. | Calendrier, règle, chemise cartonnées, bambous. |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Le cylindre : | - Donner les caractéristiques du cylindre ;  - Résoudre des problèmes ;  - Résoudre les situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et les graphies ;  - Etre précis et fin  - Avoir le sens du beau. | Observer les objets, dessiner, construire les formes, inventer les modèles de construction. | Les cahiers cartons, chemises cartonnées, règles, bois, bambou. |
| D1 | **SCIENCES** | **SCIENCES DE LA VIE** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des PB liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité. | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | La reproduction des animaux. | - Identifier les différents modes de reproduction des animaux.  - Avoir le respect de la vie ; être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | Images des animaux. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | La nutrition des animaux. | - Identifier les différents modes de reproduction des animaux.  - Avoir le respect de la vie ; être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres. | Faire observer et amener les élèves à faire des recherches documentaires. | Images  Dessins |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | La locomotion des animaux | - Identifier les différents modes de reproduction des animaux.  - Avoir le respect de la vie ; être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres. | Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclencher leurs questions. | Images des animaux. |
| D1 | **SCIENCES** | **SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** | **Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles.** | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Les soins aux animaux domestiques | - Identifier les maladies des animaux domestiques ;  - Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | Images des animaux. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | La conservation des produits agricoles | - Distinguer les différentes techniques de conservation des produits agricoles.  - Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Faire observer et amener les élèves à faire des recherches documentaires. | Outils du pêcheur : bois, fumoir. |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Outils du pêcheur : bois, fumoir. |
| D1 | **SCIENCES** | **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les Problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière. | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Air | - Réaliser une expression pour monter la présence de l’air dans tous les milieux de vie.  - Etre curieux et prudent. | Mettre en place une situation de départ. | Images,  L’eau. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Vent | - Réaliser une expression pour monter la présence de l’air dans tous les milieux de vie.  - Etre curieux et prudent. | Faire observer et amener les élèves à faire des recherches documentaires. | Cerf-volant |
|  | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité. | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Combustible | - Définir le concept ;  - Identifier les corps combustibles ;  - Etre curieux et prudent. | Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | Plastique, bois, caoutchouc |
|  | **SCIENCES** | **TECHNOLOGIES** | Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leur fonction et leur composant. | **1ère Semaine**  Travaux champêtres. | Technique de filtrage de l’eau | - Réaliser un dispositif expérimental de filtrage de l’eau.  - Etre créatif. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | Ciseaux, scies, couteaux. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Technique de filtrage de l’eau | - Réaliser un dispositif expérimental de filtrage de l’eau.  - Etre créatif. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | Ciseaux, scies, couteaux. |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | **SCIENCES** | **ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | Protéger et sauvegarder l’environnement. | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Les milieux de vie des animaux et des végétaux | - Distinguer les différents milieux de vie des animaux et des végétaux.  - Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie au futur. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | Salle de classe. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Action de l’homme sur son environnement | - Définir et identifier les facteurs qui favorisent la pollution.  - Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie au futur. | Faire observer et amener les élèves à faire des recherches documentaires. | Bac à ordures, balaies. |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les saisons et la végétation. | - Comparer les arbres pendant la saison sèche et la saison des pluies.  - Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie au futur. | Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclencher leurs questions. | Images, manuels, cartes. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D3 | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ACTIVITES ATHLETIQUES** | **Adopter un mode de vie saint et actif.** | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Le lancer de poids | - Projeter un engin  - Se familiariser et manipuler l’engin.  - Construire une trajectoire de lancer.  - Pratiquer quelques éléments du règlement.  - Avoir le goût de l’effort, la maîtrise de ses émotions et l’esprit de fairplay. | Manifester des comportements éthiques en rapport avec la victoire, l’échec, l’adaptation. | Ballon, balle de tennis. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Le saut en hauteur | - Enchainer l’exécution de la course des actions, de la course d’élan et de franchissement ;  - Impulser les jambes avec action des bras dans le sens du saut.  - Utiliser les bras pour sauter haut. | Idem | Corde, poteau. |
|  |  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
| D3 | EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE | TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTODEFENSE. |  | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Feintes | - Mettre en scène une situation d’autodéfense.  - Etre vigilant et avoir le sens de l’autodéfense. | / | / |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les mains dégager une main tenue par un tiers | - Dégager une main tenue par un tiers.  - Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main. | / | / |
|  |  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | / | / |
| D3 | HISTOIRE | HISTOIRE | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent. | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | Histoire de la localité | - Identifier les grandes figures de l’histoire de sa localité.  - Avoir une ouverture d’esprit. | Permettre à l’enfant d’explorer le passé sans y perdre pour mieux comprendre le présent et se projeter dans le futur. | - Images  - Cartes  Documents |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les grandes figures de l’histoire de la localité | - Identifier les grandes figures de l’histoire de sa localité.  - Avoir une ouverture d’esprit. | Rechercher à partir de source diverses. | Images  Documents |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
| D2 | **GEOGRAPHIE** | **GEOGRAPHIE PHYSIQUE** | **Interpréter les éléments de l’univers physique naturel.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Le sol | Enumérer les différents types de sol. | Donner la possibilité à l’apprenant d’entrer en contact avec la nature de l’objet. | Passage,  Objets visuels. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Végétation | - Expliquer la notion de végétation.  - Caractériser la végétation de son milieu. | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Hydrographie | - Expliquer la notion d’hydrographie.  - Déterminer l’hydrographie de sa localité. | Idem | Idem |
| D | TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION. | SANTE, SECURITE ET ETHIQUE. | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC. | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | La sécurité et l’éthique | - Expliquer l’attitude à prendre vis-à-vis des téléphones d’autrui.  - Etre prudent et intègre. | Permettre aux élèves de discuter entre eux et donner leur point de vue sur les problématiques étudiées. | - Livres  - Images |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Sécurité et l’éthique | - Expliquer les précautions à prendre pour brancher ou débrancher un appareil électronique.  - Etre prudent et intègre. | Permettre aux élèves de discuter entre eux et donner leur point de vue sur les problématiques étudiées. | - Livres  - Images |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
| D5 | **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION.** | **LES ENVIRONNEMENTS INFORMATIQUES DE TRAVAIL** | Communiquer au moyen des TIC, produire un document textuel simple avec un ordinateur, utiliser des logiciels usuels. | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | L’ordinateur | - Identifier les principales fonctions de l’ordinateur à l’école.  - Avoir un esprit critique et être créatif. | Utiliser l’ordinateur et ses composants. | - Images  - Dessins |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les claviers, la souris de l’ordinateur | - Utiliser les différentes fonctions d’une souris d’ordinateur.  - Ecrire des mots, des symboles et des chiffres avec un clavier d’ordinateur et de téléphone.  - Avoir un esprit critique et être créatif. | Utiliser l’ordinateur et ses composants. | Téléphone  Ordinateur  Symbole. |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les sources d’information | - Identifier des sources crédibles d’information.  - Utiliser des informations issues des sources crédibles à l’école et hors de l’école.  - Avoir un esprit critique et être créatif. | Utiliser l’ordinateur et ses composants. | Radio  Ordinateur  Symbole. |
| D2 | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | EDUCATION MORALE | **Pratiquer les valeurs morales et citoyennes.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | La sincérité | - Expliquer la notion de sincérité.  - Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques. | S’efforcer d’être persuasif. | Historiettes  - Livres |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | La sincérité | - Mettre la sincérité en pratique.  - Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques. | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem |  |
|  | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs. | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Droits et devoirs de l’enfant | - Expliquer pourquoi l’enfant a droit à un nom, une nationalité et une identité. | S’efforcer d’être persuasif. | historiettes  - Livres  - Images |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | SCIENCES HUMAINES  ET SOCIALES | EDUCATION A LA PA IX  ET A LA SECURITE | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité. | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | La paix | - Mettre en scène le vivre ensemble au village et en ville.  - Etre tolérant, pacifique et prudent. | S’efforcer d’être persuasif. | Historiettes  - Livres |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | La sécurité | - Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre sur la route.  - Etre tolérant, pacifique et prudent. | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | EDUCATION A LA CITOYENNETE | Pratiquer les valeurs citoyennes | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Intégration nationale | - Expliquer la notion d’intégration nationale.  - Avoir l’amour de la patrie. | S’efforcer d’être persuasif. | Historiettes  - Livres |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Les divisions administratives | - Enumérer les divisions administratives jusqu’au niveau de l’arrondissement.  - Avoir l’amour de la patrie. | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Les personnalités importantes | - Distinguer les personnalités administratives de l’arrondissement de celles du département.  - Avoir l’amour de la patrie. | Idem | Idem |
|  | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **REGLES ET REGLEMENTS** | **Respecter les règles établies pour tous** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Les règles | - Appliquer les règles de la vie au village et en ville.  - Etre respectueux des règles de la réglementation en vigueur. | S’efforcer d’être persuasif. | Historiettes  - Livres |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | La loi | - Expliquer la notion de loi.  - Mettre en scène le respect des lois.  - Etre respectueux des règles de la réglementation en vigueur. | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | Réaliser les créations plastiques personnelles et médiatiques. | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Dessin des formes fines | - Utiliser les techniques de dessin pour produire des images aux formes fines.  - Avoir le goût du beau et être créatif. | Faire travailler l’enfant en s’appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif. | - Crayons  - Peinture  - Gouache |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Idem | Idem | Idem |  |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem |  |
|  | EDUCATION ARTISTIQUE | MUSIQUE | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales. | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | La portée musicale. | - Dessiner une portée musicale. | Plaisir de la musique aux élèves. | Instruments de musique. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | **EDUCATION ARTISTIQUE** | **DANSE** | Danser avec méthode, apprécier les œuvres chorégraphiques. | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Danses traditionnelles. | - Exécuter une danse traditionnelle de sa localité.  - Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps. | Organiser des séances de danses modernes ou traditionnelles | - Balafon  - Tamtam  - Gong  - Guitare |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ACTIVITES DOMESTIQUES ET FAMILIALES.** | **Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, les vêtements.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | Entretien du milieu de vie. | - Identifier les différentes règles d’hygiène pour maintenir un espace propre.  - Etre méticuleux et attentif. | Contribuer à la formation du caractère des enfants et des bonnes habitudes. | Matériel de couture, de broderie. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | Idem | Idem | Idem | Idem |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | Idem | Idem | Idem | Idem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DEVELOPPEMENT PERSONNEL | LANGUE ET CULTURE NATIONALE | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale.** | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | - Utiliser le vocabulaire approprié pour dire les formules de solution et de politesse.  - Exprimer un besoin ou solliciter un service dans sa communauté. | - Utiliser le vocabulaire approprié pour dire les formules de salutation et de politesse ;  - Exprimer un besoin ou solliciter un service dans sa communauté.  - Etre enraciné dans sa culture. | Vocabulaire riche et varié. | Langue à utiliser. |
|  | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | - Distinguer les jeux traditionnels des jeux modernes ;  - Nommer les rites pratiqués au village. | - Distinguer les jeux traditionnels et jeux modernes ;  - Nommer les rites pratiqués au village.  - Etre enraciné dans sa culture. | Habileté de communication en langues nationales. | Les jeux : traditionnels et modernes. |
|  | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | - Produire des expressions adéquates pour saluer, solliciter un service pour exprimer un besoin dans un environnement multilingue et multiculturel. | - Produire des expressions adéquates pour saluer, solliciter un service pour exprimer un besoin dans un environnement multilingue et multiculturel ;  - Etre enraciné dans sa culture. | Communiquer aussi bien à l’oral et à l’écrit en langues nationales en diverses situations de communication. | Les langues. |
|  | **ANGLAIS** | LISTENING AND SPEAKING | Communicate in the English language by listening and speaking | **Week 1**  **Travaux champêtres.** | - Consonants sounds  – Minimal pairs.  - Worlds and sentences. | - Listen to letter sounds and reproduce them.  - Listen and discriminate minimal pairs in pronunciation.  - Listen to words, simple sentences and pronounce them aloud and fluently.  - Show an interest by listening attentively. | Grammar, vocabulary spelling and pronunciation. | Books, images. |
|  |  | **Week 2**  Les activités commerciales**.** | Counting.  - Rhymes. | - Listen and count.  - Take turns to act a dialogue: Say rhymes.  - Manifest the zeal to listen and count.  - Show readiness to wait for one’s turn.  - Show the love for rhythm in music. | Learning activities games traditions and communication. | Rules of language. |
|  |  | **Week 3**  Le transport des hommes et des biens. | - Telling the time;  Singing;  - Conversing  - describing place. | - Listen, ask and tell the time.  - Sing songs using correct tones and melody.  - Take turns in a conversation.  - Describe places.  - Demonstrate time consciousness.  - Show love for entertainment and relaxation. - Demonstrate mutual respect and orderliness. | Spelling helps the learner. | Text of song and dialogue. |
|  | **ANGLAIS** | **READING** | **Communicate in the English language by reading** | **Week 1**  Travaux champêtres. | - Pictures reading.  and scenes. | - Read pictures of familiar objects and scenes. | Read many texts books. | Books |
|  | **Week 2**  Les activités commerciales. | - Reading comprehension | - Read short text and answer questions. | Read and answer. | Texts. |
|  | **Week 3**  Le transport des hommes et des biens. | - Reading comprehension | - Read short text and answer questions. | Read and answer. | Texts. |
|  | **ANGLAIS** | **WRITING** | **Communicate in the English language by writing** | **Week 1**  Travaux champêtres. | - Spacing | - Create appropriate spaces between words in a sentence. | Help-them to write. | Sentences/exercise book/hand board. |
|  | **Week 2**  Les activités commerciales. | Punctuation marks.  - Writing words and sentences. | - Punctuation sentences appropriately.  - Write words and sentences dictated. | Help them to write words and sentences. | Words and sentences. |
|  | **Week 3**  Le transport des homes et des biens. | Free writing | Describe familiar scenes using one’s own words. | Help people to write. | Exercises books. |
|  | **ANGLAIS** | **GRAMMAR AND VOCABULARY** | **Communicate in the English language by listening, speaking, reading and writing effectively** | **Week 1**  Travaux champêtres. | Parts of speech | - Identify the various parts of speech.  - Willingness to show an interest in producing grammatically correct texts. | Identified the part of speech. | Sentences |
|  | **Week 2**  Les activités commerciales. | - Common vocabulary items | - Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as the village.  - Show an interest in using appropriate words in specific contexts. | Use the new words. | Sentences |
|  | **Week 3**  Le transport des homes et des biens. | Common vocabulary items: | Idem | Use the new words. | Sentences |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°3**

**Période :** Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Centre d’intérêt :** l’école

**Projet :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRES D'INTERETS** | **SAVOIR A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | **SAVOIR-ETRE** | |
| **Français et**  **Littérature** | Expression orale | s'exprimer oralement de manière fluide et correcte | semaine 1: les bâtiments | les récits les poèmes chants et comptines | | .Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations. Décrire des images (illustrations, photographies), . Déclamer des poèmes. Réciter des textes emphase ou des poèmes en l’interprétant par l'intonation | | être un locuteur efficace qui sait écouter et s'exprimer de façon précisé et correcte | | présenter des situations aux élèves sous forme d'un problème à résoudre collectivement | Images, textes |
| semaine 2 : les élèves, leur vie, leurs révélations | Débat | | Apporter des réponses aux questions posées | | être un locuteur efficace qui sait écouter et s'exprimer de Facon précisé et correcte | | interroger régulièrement tous les élèves pour qu'ils s'expriment oralement en se servant du vocabulaire relatif au centre d'intérêt | Images, textes |
| semaine 3 : les enseignants, leur vie et leur relation | l'écoute | | Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication | | idem | | solliciter d'avantage les apprenants ayant des difficultés d'expression | modèle d'écriture . Texte |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | |
| Ecriture et production d'écrits | produire différents types de textes en utilisant une écriture propre et lisible | semaine 1 : les bâtiments | l'écriture | | .calligraphier correctement toutes les lettres .reproduite la dictée des mots ou des phrases correctes en cursive et en script | | être un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l'art de l'écriture | | .faire articuler la lecture et l'écriture suite à un texte lu | .modèle d'écriture .texte |
| semaine 2 : les élèves, leur vie, leurs révélations | Paragraphe | | .exprimer par écrit une ou des idées dans un paragraphe | | idem | | idem | .modèle d'écriture .texte |
| semaine 3 les enseignants, leur vie et leur relation | idem | | idem | | idem | | Reproduire individuellement un mot ou court texte sous les yeux ou après disparition du modèle | idem |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | |  |  |
| LITTÉRATURE | lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | semaine 1 les bâtiments | les aventures | | .lire des petites œuvres littéraires de quelques pages faisant la différence entre la fiction et la réalité | | être un lecteur assidu | | l'enseignant basera son enseignement sur la lecture par tous les élèves quel que soit le degré de la maitrise de la langue | livre de lecture |
| semaine 2 les élèves, leur vie, leurs révélations | idem | | idem | | idem | | idem | idem |
| semaine 3 les enseignants, leur vie et leur relation | les aventures | | idem | | idem | |  |  |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| GRAMMAIRE | s'exprimer correctement en français oralement et par écrit | semaine 1 : les bâtiments | les déterminants | | . Identifier les articles définis, indéfinis, élide contractés .utiliser les adjectifs possessifs .utiliser les adjectifs démonstratifs | | être correcte et efficace dans la communication dans différentes formes de discours | | amener les élèves à apprendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques utilisant des opérations linguistiques | divers textes mots étiquettes |
|  | semaine 2 : les élèves, leur vie, leurs révélations | la fonction sujet | | identifier le sujet d'un verbe sous la forme d'un nom propre, d'un nom commun ou d'un pronom personnel | | idem | | vérifier les règles nées de l'implicite et l'explicite | textes étiquettes |
|  | semaine 3 : les enseignants, leur vie et leur relation | mots variables et invariables | | .Définir les notions de mots variables et invariables | | idem | | élaborer les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construit et des remarques émises lors de la manipulation | mots étiquettes des phrases |
|  | Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
|  | VOCABULAIRE | Etablir les relations entre les mots et les choses qui désignent | semaine 1 : les bâtiments | le sens des mots | | identifier les synonymes | | être un locuteur pertinent qui utilise un lexique vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit | | présenter aux apprenants des phrases, mots définitions pris dans les contextes riches et précis. Travailler l'acquisition de nouveaux mots | Textes illustrations |
|  | semaine 2 : les élèves, leur vie, leurs révélations | le sens des mots | | .utiliser le champ lexical relatif à la ville. EXPLIQUER LES MOTS USUELS | | idem | | faire travailler la variation de la forme des mots fréquemment en demandant aux élèves d'écrire les nouveaux mots | idem |
|  | semaine 3 : les enseignants, leur vie et leur relation | idem | | expliquer les mots usuels | | idem | | idem | idem |
|  | Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
|  | ORTHOGRAPHE | Orthographier correctement des mots lors de la réduction d'un texte en se référant aux règles connues d'orthographe, de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | semaine 1 : les bâtiments | les mots invariables | | .orthographier sans erreurs les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots outils appris | | être rédacteur correcte et efficace en français | | .amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques | textes étiquettes |
|  | semaine 2 : les élèves, leur vie, leurs révélations | idem | | idem | | idem | | idem | idem |
|  |  | semaine 3 : les enseignants, leur vie et leur relation | idem | | idem | | idem | | idem | idem |
|  | Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
|  | CONJUGAISON | utiliser les formes simples des verbes les plus usités  idem  idem | semaine 1 : les bâtiments | les verbes au présent de l'indicatif | | conjuguer les verbes être et avoir au présent de l'indicatif | | être un communicateur efficace et précis dans le discours oral et le texte écrit | | amener les élèves à prendre des variables orthographiques en utilisant les différentes terminaisons | textes mots phrase |
|  | semaine 2 : les élèves | idem | | idem | | idem | | idem | idem |
|  | semaine 3 : les enseignants, leur vie et leur relation | idem | | idem | | idem | | idem | idem |
|  | Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRES D'INTERETS** | **SAVOIR A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENTAPPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | | **SAVOIR-ETRE** |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **LISTENING AND SPEAKING** | communicate in the english language by listening, speaking, reading and writing effectively | Week 1 : les bâtiments | minimal pairs | | listen and discriminate minimal pairs in pronunciation | | |  | Grammar vocabulary spelling and pronunciation | Books, images |
|  | words and sentenses .Greetings | | .listen words, simple sentences and pronounce them aloud and fluently .listen to greetings and respond appropriately at school and elsewhere in the society | | | manifest zeal to greet and introduce people | Grammar vocabulary spelling and pronunciation | Books, images |
| week 2: les eleves leur vie leur relation | .activities of the day .counting .acting a dialogue | | .listen and describe the day's activities .listen and count things .take turns to act a dialogue | | | manifest the zeal to respect schedules .manifest the zeal to listen and count .show readiness to wait for one's turn | learning activities games traditions and communication | rules of languages |
| week 3 : les enseignants leur vie et leurs relations | rhymes .Singing .Conversing | | .say rhymes . Sing songs using correct tones and melody . TAKE TURNS IN A CONVERSATION | | | SHOW the love for rythme in music .show love for entertainment and relaxation . Demonstrate mutual respect and order lines | Spelling, helps the learner | text of song and dialogue |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| **READING** | communicate in the english language by reading | week 1 : les bâtiments | orthography .readingaloud | | spell words .read simple words, sentenses, texts aloud and fluently | | | demonstrate the reflex to produce orthographical error free texts .manifest the zeal to develop reading culture | Readmanytexts books | Books, images |
| week 2 : les eleves leur vie leur relation | .picturereading .readingcomprehension | | .read pictures of familiar objects and scenes .decode meaning in words, sentences and texts | | |  | read and answer | texts |
| week 3 : les enseignants leur vie et leurs relations | sightwords | | recognisesightwords | | |  | read and answer | texts |
|  | Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
|  | WRITTING | communicate in the english language by writting | week 1 : les bâtiments | copying letters, words and sentence .copying letters, words and sentences | | copy letters, words and sentences correctly . Copy words | | | Demostrate zeal to produce error free texts | Help them to write | sentences/exercise book/hand board |
| Week : 2 les élèves leur vie, leur relation | writtingletters | | write letters dictated . WRITE WORDS AND SENTENSES DICTATED | | |  | help-them to write WORDS and sentences | words and sentences |
| week 3 : les enseignants leur vie et leurs relations | free writting | | describe familiar scenes using one’s own words | | |  | help them to write | exercises books |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** | communicate in the english language by lisstening, speaking, reading and writing effectively | week 1 : les bâtiments | parts of speech | | identify the various parts of speech | | | willingness to show an interest in producing grammatically correct texts | identified the part of speech | sentences/exercise book/hand board |
| week 2 : les élèves leur vie leur relation | Present continuous tense | | use the present simple continuous tense | | |  | use the new words | sentences |
| week 3 : les enseignants leur vie et leurs relations | Common vocabulary items | | use appropriate vocabulary to convey meaning specific contexts such as the school | | | .show an interesting .using apropriate words inspecific contexts | use the new words | sentences |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRES D'INTERETS** | **SAVOIR A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENTAPPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | | **SAVOIR-ETRE** |
| **LANGUES ET CULTURES**  **NATIONALES** |  | S'enraciner dans sa culture et s'identifier à la diversité de la culture nationale | 1e semaine : les bâtiments  2e semaine : les élèves, leur vie et leurs relations  3e semaine : les enseignants, leur vie et leurs relations | l'environnement scolaire | | .Décrire une journée type à l'école en utilisant le présent de narration | | | être enraciné dans sa culture | Exploiter les acquis des élèves dans une langue en fonction des situations par l'apprentissage des autres langues par le processus de transfert linguistiques | Objets: mimes-étiquettes-AGLC |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/SOUS CENTRES D'INTERETS** | **SAVOIR A FAIRE ACQUERIR** | | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENTAPPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | | **SAVOIR-ETRE** |
| **MATHEMATIQUES** | Nombres et calculs | résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de 0 à 10000 et les relations dans les ensembles et communiquer à l'aide du langage et du vocabulaire mathématique | 1ère semaine les bâtiments | Les nombres de 300-500 | | Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 500 en utilisant des regroupements par dizaines, centaines | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | ²Proposition des exercices ou procédé LAMATINIERE -Présenter la situation didactique - Exploitation de cette situation | Les jetons Les cailloux Les capsules Les bâtonnets Bref: le matériel disponible dans l'environnement |
| 2ème semaine les élèves, leurs vie, leurs relations | Calcul | | Utiliser les propriétés des opérations et de la numération (Commutativités distributivité) | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | IDEM | IDEM |
| 3ème semaine Les enseignants, leurs vies, leurs relations | Résolution des problèmes | | Résoudre des situations problèmes de vie courantes faisant intervenir les nombres et calculs | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | IDEM | IDEM |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | Mesures et grandeurs | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie carante faisant intervenir les mesures et grandeurs et communiquer à l'aide du langage et du vocabulaire mathématique | 1e semaine les bâtiments | 1e semaine ordre de grandeur des objets | | évaluer l'ordre de grandeur des objets et les ranger suivant leur capacité | | | Etre précis et avoir le sens de la mesure | activité collective constituer et organiser des groupes, organiser les jeux de comparaison travail individuel et les divisions individuelle des problèmes | Ballon de grandeurs différentes, bouteille de contenance différente, ustensiles, livres |
| 2e semaine les élèves, leur vie, leur relation | 2e semaine les mesures de capacité | | .identifier les mesures de capacité. Utiliser les unités de meure de capacité. Convertir les unités de mesure utilisée les litres pour mesurer | | |  |  |  |
| 3e semaine les enseignants, leur vie, leur relation | 3e le litre | | les capacités utiliser le litre pour mesurer les capacités | | |  |  |  |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| **MATHEMATIQUES** | Géométrie et espace | résoudre les problèmes mathématiques portant sur les formes géométriques et l’espace ;  communiquer à l'aide du langage et du vocabulaire mathématique | 1e semaine : les bâtiments | | 1e semaine les solides et leurs empreintes | | 1er établir le lien entre le cube, le pave droit | | avoir le sens du beau, être précis et fin | constitution et organisation des groupes  établir un contrat de travail avec les élèves faire développer la maitrise d'utilisation des outils géométriques | règles compas carton équerre bambou |
| 2e semaine : les élèves, leur vie, leur relation | | 2e semaine: le carré | | 2e construire le carre | |
| 3e semaine : les enseignants, leur vie, leur relation | | 3e semaine: le rectangle | | 3e construire le rectangle | |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | sciences de la vie | exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans l'unité et dans sa diversité | 1e semaine : les bâtiments | | .la respiration des animaux | | .identifier les différents modes de respiration des animaux | | avoir le respect pour la vie .être attentif à la santé . Avoir de l'empathie pour les autres | observations et expériences | concret, semi-concret |
| 2e semaine : les élèves, leur vie et leurs relations | | .les plantes | | .identifier les principales parties d'une plante .Décrire le rôle de chaque partie de la plante | |
| 3e semaine : les enseignants, leur vie et leurs relations | | .la reproduction des végétaux | | .identifier les principales parties d'une fleur. Identifier les principales parties d'une graine | |
|  |  | Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | | |  |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | sciences physiques  et chimiques | explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les problèmes liés aux phénomènes naturels et à l'utilisation de la matière | 1e semaine : les bâtiments | | les principales catégories d'énergie | | Discriminer les énergies fossiles des énergies renouvelables | | être curieux et prudent | activités collectives et individuelles | concret |
| 2e semaine : les élèves, leur vie et leurs relations | | idem | | idem | |  |  |  |
| 3e semaine : les enseignants, leur vie et leurs relations | | la pollution par les énergies | | distinguer les énergies qui causent la pollution de celles qui ne la causent pas | |  |  |  |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | Technologies | Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants | 1e semaine : les bâtiments | | la notion de levier | | .définir la notion de levier .décrire un levier | | être créatif | observations et expériences | concret, semi-concret |
| 2e semaine : les élèves, leur vie et leurs relations | | idem | | idem | |
| 3e semaine : les enseignants, leur vie et leurs relations | | idem | | idem | |
| Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| sciences de la terre | expliquer les phénomènes géologiques | 1e semaine : les bâtiments | | .le sol | | .décrire les caractéristiques physiques du sol | | avoir un esprit logique | observations et expériences | sol disponible |
| 2e semaine : les élèves, leur vie et leurs relations | | .les roches | | .identifier les différents types de roche | |
| 3e semaine : les enseignants, leur vie et leurs relations | | idem | | idem | |
|  |  |  | Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | sciences agropastorales et piscicoles | pratiquer des activités agropastorales et piscicoles | 1e semaine : les bâtiments | | .les techniques de reproduction des plantes | | .distinguer les techniques de reproduction des plantes | | avoir l'estime pour les activités agropastorales | idem | concret, semi-concret |
| 2e semaine : les élèves, leur vie et leurs relations | | idem | | idem | | idem |
| 3e semaine : les enseignants, leur vie et leurs relations | | .préparation d'un jardin | | .placer dans l'ordre les étapes de la création d'un jardin | | idem |
|  | Semaine 4 : INTEGRATION- EVALUATION- REMEDIATION | | | | | | | |  |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | environnement et éducation au développement durable | protéger et sauvegarder l'environnement | 1e semaine : les bâtiments | | réchauffement climatique | | définir la notion de réchauffement climatique et dire les causes du réchauffement climatique | | être respectueux de la protection de l'environnement et soucieux de la vie au futur | activités collectives et individuelles | concret, semi-concret |
|  | | idem | | idem | |
| 2e semaine : les élèves, leur vie et leurs relations | |
|  | |
| 3e semaine : les enseignants, leur vie et leurs relations | | idem | | idem | |
|  | |  | | **SAVOIR-FAIRE** | | **SAVOIR-ETRE** |
| **TIC** | les environnements informatiques de travail | Communiquer au moyen des TIC |  | |  | |  | |  | la leçon doit être pratique | Poste radio, ordinateur |
| Production avec les outils TIC | Produire des données et des idées avec les outils TIC | 1e semaine : les élèves, leur vie, leurs relations | | le Bureau | | .identifier les icones sur un bureau de téléphone portable .identifier les icones sur le bureau d'ordinateur | | Avoir l'esprit créatif | manipulation du téléphone portable, manipulation du clavier d'ordinateur, manipulation d'une souris d'ordinateur | Téléphone portable le clavier d'ordinateur la souris d'ordinateur |
| 2e semaine | | les claviers | | écrire des mots, des symboles et des chiffres avec un clavier d'ordinateur | |
| 3e semaine | | la souris de l'ordinateur | | utiliser les différentes fonctions d'une souris d'ordinateur | |
| 4E SEMAINE : INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | | |
| Internet et communication |  |  | |  | |  | |  |  |  |
| santé, sécurité et éthique | précaution à prendre dans l'utilisation des outils TIC | 1e semaine les élèves, leur vie, leurs relations | | La sécurité | | expliquer les précautions à prendre à un appareil électronique débranché | | être prudent et intègre | énumérer les comportements à adopter face à un outil TIC | le téléphone, l'ordinateur |
| 2e semaine les élèves, leur vie, leurs relations | | La sécurité | | expliquer les précautions à prendre à un appareil électronique branché | |
| 3e semaine les élèves, leur vie, leurs relations | | l'éthique | | expliquer l'utilisation responsable des outils TIC | | énumérer les dangers liés à la mauvaise utilisation des outils TIC |
| 4E SEMAINE INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | |  |
| Notions élémentaires de programmation | créer des algorithmes |  | |  | |  | |  |  |  |
|  |  | 2e semaine les élèves, leur vie,leurs relations | | l'endurance | | . Démontrer son endurance dans les activités en classe | |  |  |  |
| 3e semaine les enseignants, leur vie, leurs relations | | l'obéissance | | . Expliquer les avantages de l’obéissance. Appliquer des recommandations ou des consignes données par l'enseignant | |
| 4E SEMAINE INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | | |
| les droits et devoirs de l'enfant | défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | 1e semaine les bâtiments | | Droits et devoirs de l'enfant | | expliquer pourquoi l'enfant a droit d'aller à l'école | | entre humaniste et avoir le sens de la justice | utilisation d'une maxime par l'enseignant | diverses situations de la vie courante en classe et à l'école |
| 2e semaine et 3e semaine | | idem | | expliquer les devoirs de l'enfant à l'école | |  |  |  |
| 4E SEMAINE INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | |  |  |  |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | éducation à la paix et à la sécurité | vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | 1e semaine les bâtiments | | la paix | | mettre en scène le vivre ensemble à l'école et en classe | | Etre tolèrent, pacifique et prudent | utilisation d'une maxime par l'enseignant | diverses situations de la vie courante en classe et à l'école |
| 2e semaine les élèves, leur vie, leurs relations | | la sécurité | | . Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre en classe et à l'école | |
| 3e semaine les enseignants, leur vie, leurs relations | | La sécurité | |
| 4E SEMAINE INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | éducation à la citoyenneté | pratiquer les valeurs citoyennes | 1e semaine les bâtiments | | la démocratie | | mettre en scène les principes de la démocratie | | avoir l'amour de la patrie | utilisation d'une maxime par l'enseignant | idem |
| 2e semaine les élèves, leur vie, leurs relations | | emblème de la nation | | .analyser le drapeau national .chanter l'hymne national en français .dire le devise du Cameroun | | idem |
| 3e semaine les enseignants, leur vie, leurs relations | | les pouvoirs de l'Etat | | .énumérer les différents types de pouvoir (exécutif, judiciaire, législatif) | | idem |
| 4E SEMAINE INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | règles et règlements | respecter les règles établies pour tous | 1e semaine les bâtiments | | les règles | | appliquer les règles de vie en classe | | être respectueux des réglés et de la règlementation en vigueur | idem | idem |
| 2e semaine les élèves, leur vie, leurs relations | | idem | | appliquer les règles de vie à l'école | |
| 3e semaine les enseignants, leur vie, leurs relations | | idem | |
| 4E SEMAINE INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Histoire | analyser les faits historiques pour comprendre le présent | 1e semaine les bâtiments | | les premiers hommes | | expliquer la vie des premiers hommes | | avoir une ouverture d'esprit | la recherche à partir des sources diverses (vieux manuels, internet) .vieux manuels | Lasculpture .les vieux manuels. Manuels |
| 2e semaine les élèves, leur vie, leurs relations | | idem | | idem | |
| 3e semaine les enseignants, leur vie, leurs relations | | Afrique berceau de l'humanité | | définir la notion de berceau de l'humanité | |
| 4E SEMAINE : INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | Géographie physique | interpréter les éléments de l'"univers physique naturel | 1e semaine les bâtiments | | .les divisions du temps,le relief | | établir les relations entre les divisions du temps | |  | travail en petit groupe | .plantation (jardin scolaire) .rivière .COLINNE |
| 2e semaine les élèves, leur vie, leurs relations | | .les divisions du temps, le relief | | idem | |
| 3e semaine les enseignants, leur vie, leurs relations | | . le relief | | utiliser un vocabulaire approprié pour décrire le relief de son village, de sa localité | |
| 4E SEMAINE : INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | Arts visuels | Réaliser des créations plastiques, personnelles et médiatiques | Semaine 1, : Les bâtiments | | Techniques de coloriage | | -Colorier des desseins | | Avoir le goût du beau et être créatif | Faire preuve d'inventivité, recherche du beau eu bien chez l'apprenant | Argile, peinture, gouache, crayons de couleur |
| Musique | Interpréter des pièces vocales ou instrumentales Apprécier des œuvres musicales | Semaine 2: Les élèves, leurs vies et leurs relations | | -Les clés | | Identifier la clé de sol -Placer la clé de sol sur une portée | | -Avoir le goût du beau et être créatif | Organiser des jeux, jeux chantés, jeux de rythme, jeux d'écoute, initier les élèves à écouter la musique en vue d'imiter et de créer | Tous les instruments disponibles, faire écouter des musiques, |
| Arts dramatiques | Créer et interpréter des séquences dramatiques, apprécier des œuvres théâtrales ses réalisation et celles de ses camarades | Semaine 3: Les enseignants, leurs vies et leurs relations | |  | |  | |  |  |  |
| Danses | Danser avec méthode Apprécier les œuvres chorégraphiques | Idem | | Les danses traditionnelles | | -Exécuter une danse traditionnelle de sa localité | | -Avoir le sens du rythme, de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | Organiser des séances de danse moderne ou traditionnelle selon la culture du lieu où se trouve l'école, partir d'un modèle présenté par l'enseignant par un élève ou par une personne ressource, | Présentation d'une danse modèle |
| **EPS** | ACTIVITES ATHLETIQUES | ADOPTER UN MODE DE VIE SAIN ET ACTIF | Semaine 1:Les bâtiments | | La gymnastique au sol | | -Se déplacer de différentes manières (façons) sur des appuis manuels et pédestres | | Avoir le gout de l’effort, la maîtrise de ses émotions Et l’esprit de fair-play | En équipe fait appel aux situations d'apprentissage issues de plusieurs moyens d'action en fonction de l'environnement physique | Objets: Outils, cible, Espace |
| Semaine 2:Les élèves : leur vie –leur réaction | | La gymnastique au sol | | -Construire et réaliser un enchainement de trois à quatre éléments au sol (tourner, se renverser et envol) | | Idem | idem | idem |
| Semaine 3: Les enseignants : leur vie – leur réaction | | La gymnastique au sol | | Idem | | Idem | idem | idem |
| SPORTS COLLECTIFS | Pratiquer Les sports Collectifs |  | |  | |  | |  |  |  |
| TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTO-DEFENSE | Semaine 1: Les bâtiments | | Les feintes | | Mettre en scène une situation d’auto-défense (feindre un déplacement, feindre une frappe, feindre d’avoir peur) | | Etre vigilent et avoir le sens de l’auto-défense. | idem | idem |
| Semaine 2: Les élèves, leurs vies, leurs relations | | Les mains | | Dégager une main tenue par un tiers | | idem | idem | idem |
| Semaine 3: Les enseignants, leurs vies, leurs relations | | Les mains | | -Utiliser la technique de blocage d’un coup avec la main | | idem | idem | idem |
| 4E SEMAINE : INTEGRATION - EVALUATION - REMEDIATION | | | | | | |  |  |
| **Développement personnel** | Artisanat et constructions artistiques | Créer et produire des obje t s artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement physique local | 1ère semaine : Les bâtiments | | Construction des figures géométriques | | Construire des figures géométriques à partir des données exactes (mesures, conteurs etc..) | | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | Activités manuelles dirigées | Pinceaux spatules, peintures Argile etc. |
| 2ème semaine : Les élèves, leurs vies, leurs relations | | Construction des figures géométriques | | idem | | Organisation des classes promenades |
| 3ème semaine : Les enseignants, leurs vies, leurs relations | | Construction des figures géométriques | | Construction des figures géométriques à partir des données exactes (mesures, conteurs etc..) | |  |
| 4ème semaine : Intégration, Evaluation, REMEDIATION. | | | | | |  |  |  |
| Activités agropastorales et piscicoles | Cultiver et entretenir les plantes, élever et entretenir les animaux | Semaine 1: Les bâtiments Semaine 2: Les élèves, leurs vies et leurs relations Semaine 3: Les enseignants, leurs vies et leurs relations | | Création d'un jardin scolaire | | Créer un jardin scolaire | | Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative et être entreprenariat | Les activités sont collectives et individuelles | Houe, Machette, Semence, Engrais chimique, Fiente |
| Créer un jardin scolaire | |
| Créer un jardin scolaire | |
| Activités domestiques et familiales | Faire la cuisine , entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | Semaine 1: Les bâtiments | | Entretien du milieu de vie | | Identifier les différentes règles d'hygiène pour maintenir un espace propre | | Etre méticuleux et attentif | L’enseignant va veiller à faire acquérir aux élèves les habitudes d’ordre, de propreté d’exactitude et de finesse dans l’exécution des tâches domestiques | Matériel de ménage |
| 2ème semaine : Les élèves leur vie, leur relation | | 2ème semaine : Entretien du milieu de vie | | 2ème semaine : Identifier les différentes règle d’hygiène pour maintenir un espace propre | | 2ème semaine : être méticuleux attentif | idem | idem |
| 3ème semaine :Les enseignants, leur vie, leur relation | | 3ème semaine : Entretien du milieu de vie | | 3ème semaine : Identifier les différentes règle d’hygiène pour maintenir un espace propre | | 3ème semaine : semaine : être méticuleux attentif | idem | idem |
| 4ème SEMAINE : INTEGRATION REMEDIATION, EVALUATION | | | | | | |  |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

**Période : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Centre d’Intérêt :** Les métiers. **Projet :** Confectionnons un panneau des activités des hommes.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Domaine** | | | **Disciplines** | | **Sous disciplines** | | | **Compétence à faire développer** | | | **Semaines/sous centres d’intérêts** | | | **Savoir à faire acquérir** | | | | | | | **Savoirs à construire** | **Stratégies enseignement/**  **apprentissage** | | | | | **Matériels didactiques** | | | |
| **Domaine 1 : Connaissances fondamentales** | | | **FRANCAIS** | | **EXPRESSION ORALE** | | | **S’exprimer oralement de manière fluide et correcte** | | | **1ère Semaine**  Travaux  champêtres | | | Ecouter un point de vue en respectant les règles de communication | | | | | | | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | Présenter des situations aux élèves sous forme de problème à résoudre ;  Utiliser le matériel audio-visuel pour les apprenants afin de rendre les leçons attractives. | | | | | Texte, images, supports audio-visuels | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | donner un point de vue en respectant les règles de la communication | | | | | | | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication | | | | | | | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte |
|  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ECRITURE ET PRODUCTION D’ECRITS** | | | **Produire différents types de texte en utilisant une écriture propre et lisible.** | | | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | | | Identifier les caractéristiques des types d’écrits les plus fréquents | | | | | | | Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture | Apprendre et s’exercer à bien former et lier les lettres en cursives, à tracer les majuscules, à rendre son écriture régulière. | | | | | Modèle d’écriture, textes, articles de journal, panneaux | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Enumérer les principales caractéristiques des types d’écrits les plus fréquents | | | | | | | L’élève reproduit un mot, une consigne ou un court texte après lecture avec le modèle sous les yeux ou après disparition du modèle. | | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Identifier et énumérer les principales caractéristiques des types d’écrits | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **FRANCAIS** | | **LITTERATURE** | | | **Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire.** | | | **1ère Semaine**  Travaux champêtres. | | | Lire les petites œuvres littéraires de quelques pages faisant intervenir la fiction | | | | | | |  | Partir d’une situation problème, organiser des débats interprétatifs sur divers aspects des œuvres étudiées.  Veiller à faire lire tous les élèves quel que soit le degré de maîtrise de la langue. | | | | | Petites œuvres littéraires.  Bandes dessinées.  Divers textes, étiquettes. | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales.  **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Lire les petites œuvres littéraires de quelques pages faisant intervenir la différence entre la fiction et la réalité | | | | | | | Etre un lecteur assidu |
| **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | |
| **FRANÇAIS** | | **GRAMMAIRE** | | | **S’exprimer correctement en français oralement et par écrit.** | | | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | | | Définir et identifier l’adjectif qualificatif | | | | | | | - Distinguer les constituants du groupe nominal.  - Etre correcte et efficace dans la communication dans différentes formes de discours. | Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques. | | | | | Mots  Etiquettes.  Phrases, étiquettes, textes divers. | | | |
|  | |  | | | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Accorder l’adjectif qualificatif avec le nom qu’il qualifie | | | | | | | - Définir le verbe.  - Identifier le verbe dans la phrase.  - Etre correct et efficace dans la communication dans différents formes de discours. |
|  | |  | | | **3ème Semaine**  Le transport | | | Accorder le nom avec ses déterminants | | | | | | | Faire élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue à partir des répertoires construits et des remarques émises lors de la manipulation. | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **FRANCAIS** | | **VOCABULAIRE** | | | **Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent**. | | | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | | | Identifier les homonymes et les homophones | | | | | | | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique/ vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit | Utiliser les phrases, des mots, des définitions pris dans des contextes riches. | | | | | Textes | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Utiliser le champ lexical relatif aux métiers | | | | | | | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique/ vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit | Travailler l’acquisition des nouveaux mots que les élèves expliqueront. | | | | | Illustrations | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Expliquer les mots usuels | | | | | | | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique/ vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit | Ecrire, les dessiner. | | | | | Textes et illustrations. | | | |
|  | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **FRANCAIS** | | **ORTHOGRAPHE** | | | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte, en se référant aux règles connues d’orthographe et de la grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire. | | | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | | | Appliquer la règle de l’accord du verbe avec le sujet | | | | | | | - Ecrire sans erreur les formes conjuguées apprises.  - Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques. | | | | | Textes, étiquettes.  Mots étiquetés. | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Accorder sans erreur le déterminant et le nom | | | | | | | - Etre un rédacteur correct et efficace en français. | Jouer avec des opérations sur les axes de la langue. | | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux | | | | | | | Tenir en compte les erreurs commises par les apprenants et les faire corriger par les pairs. | | | | | Phrases. | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **FRANCAIS** | | **CONJUGAISON** | | | **Utiliser les formes simples des verbes les plus usités.** | | | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | | | Révision sur les verbes du 1er groupe | | | | | | | - Etre un communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit. | Amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant les différentes terminaisons. | | | | | Textes, étiquettes, mots, phrases. | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur simple de l’indicatif | | | | | | | - Etre un communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit. | Elaborer les règles de conjugaison de chaque groupe de verbe. | | | | |  | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur simple de l’indicatif | | | | | | | - Etre un communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit. | - Vérifier les règles nées de l’implicite et de l’explicite.  - Prendre en compte les erreurs commises par les apprenants et les faire corriger par les pairs. | | | | |  | | | |
| **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **MATHEMATIQUES** | | **NOMBRES ET CALCULS** | | | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de 0 à 10000 et les relations dans les ensembles et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique  Avoir une culture scientifique | | | **1ère Semaine**  Travaux champêtres. | | | Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 1000 en utilisant des regroupements par dizaine et par centaines  Encadrer et arrondir des nombres entiers | | | | | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter le matériel didactique en rapport avec le centre d’intérêt. | | | | | Jetons, capsules, cailloux, matériels de récupération | | | |
|  | | | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Multiplier une quantité par un nombre d’un chiffre  Vérifier le résultat d’une multiplication en effectuant la preuve par 9 | | | | | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Proposer les petits exercices sur la notion du jour. | | | | | -Exercices  -Cahier | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Construire les tables de multiplication par 3, 4 et 5  Résoudre des situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs. | | | | | | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | - Présenter la situation didactique en rapport avec le centre d’intérêt sous forme de résolution des problèmes. | | | | | Des problèmes. | | | |
| D1 | | |  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | | **MESURES ET GRANDEURS** | | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et les grandeurs et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | | | **1ère Semaine**  Travaux champêtres. | | | Définir les notions de périmètre | | | | | | | - Etre précis et avoir le sens de la mesure. | - constituer et organiser les groupes  -construire un contrat de travail clair avec les élèves  - donner les consignes de travail clair à chaque groupe  -faire analyser le vocabulaire utilisé dans cette section  - organiser les jeux de comparaison entre multiples, sous-multiples, grandeurs réelles, grandeurs estimées, température, temps  - faire créer les jeux de comparaison de grandeur  - organiser des sorties avec les élèves pour aller comparer des objets disponibles dans l’environnement végétal, géographique, géologique, construction, etc… | | | | | Ballons de grandeurs différentes, bouteilles de contenance différente, ustensiles, livres, fruits, différentes pièces de monnaies réelles, factures, billet de banque, montre analogique et numérique, thermomètre | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Définir la notion de l’aire, | | | | | | | - Etre précis et avoir le sens de la mesure. | - La balance, masses, les unités de masse, ardoises. | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes | | | Etablir la différence entre un périmètre et une aire | | | | | | | - Etre précis et avoir le sens de la mesure. | -Situations problèmes. | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **MATHEMATIQUES** | | **GEOMETRIE ET ESPACE** | | | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométriques, l’espace à communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | | | **1ère Semaine**  Travaux champêtres. | | | Construire un triangle, trouver l’axe de symétrie d’une figure | | | | | | | - Avoir le sens du beau ; | Constitution et organisation des groupes, établissement des contrats clair de travail avec les élèves, proposition d’exercices à faire en groupe par les élèves | | | | | Outils de traçage, règles, équerre, compas, bambous, bois, papier millimétré quadrillé, cartons. | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Reproduire le symétrique d’une figure | | | | | | | Etre précis | Constitution et organisation des groupes, établissement des contrats clair de travail avec les élèves, proposition d’exercices à faire en groupe par les élèves | | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Résoudre des situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et les graphiques | | | | | | | Etre précis et fin | Constitution et organisation des groupes, établissement des contrats clair de travail avec les élèves, proposition d’exercices à faire en groupe par les élèves | | | | | Les cahiers cartons, chemises cartonnées, règles, bois, bambou. | | | |
|  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **SCIENCES** | | **SCIENCES DE LA VIE** | | | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des Problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité. | | | **1ère Semaine**  La nutrition. | | | Expliquer la notion d’alimentation équilibrée  -construire des rations alimentaires selon l’activité de l’homme | | | | | | | - avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | Mise en place d’une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  - observations (libres et guidées) | | | | | Matériels concrets et semi-concrets | | | |
| **2ièmeSemaine**  La respiration. | | | Appliquer l’hygiène de la respiration | | | | | | | - avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | Mise en place d’une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  - observations (libres et guidées) | | | | |
| **3ème Semaine**  Le Sida | | | Définir la notion de Sida et expliquer ses modes de transmission | | | | | | | - avoir le respect pour la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | Mise en place d’une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions  - observations (libres et guidées) | | | | |
| D1 | | |  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES** | | **SCIENCES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** | | | **Pratiquer les activités agro-pastorales et piscicoles.** | | | **1ère Semaine**  Travaux champêtres. | | | Identifier les produits agricoles de sa localité  -identifier les techniques agricoles | | | | | | | - Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Travail individuel et de groupe | | | | | Echantillon de plantes, échantillon des animaux et plantes, outils du cultivateur, éleveur, pêcheur, etc.. | | | |
|  | | | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Identifier les opérations d’entretien d’un jardin | | | | | | | - Avoir l’estime pour les activités agropastorales. | Travail individuel et de groupe | | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Déterminer les types d’élevage pratiqués dans sa localité  -décrire l’alimentation des animaux | | | | | | | - Avoir l’estime pour les activités agropastorales | Travail individuel et de groupe | | | | |
| **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **SCIENCES** | | **SCIENCES PHYSIQUES ET CHIMIQUES** | | | Explorer les propriétés physiques et chimiques de la matière pour résoudre les Problèmes liés aux phénomènes naturels et à l’utilisation de la matière. | | | **1ère Semaine**  Travaux champêtres. | | | Distinguer les énergies qui causent la pollution de celles qui ne la causent pas | | | | | | | - Etre curieux et prudent. | Activités collectives et individuelles | | | | | L’eau à différentes températures, le cerf-volant, l’huile, alcool, jus de fruit, divers solides, bois, plastiques, fer, éponges, morceau de caoutchouc, verre, glaçon, glaces, allumettes, dessins, schémas, graphiques, cartes, vidéo | | | |
| D1 | | | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Distinguer les énergies qui causent la pollution de celles qui ne la causent pas | | | | | | | - Etre curieux et prudent. | Activités collectives et individuelles | | | | |  | | | |
| Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité. | | | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Distinguer les énergies qui causent la pollution de celles qui ne la causent pas | | | | | | | - Etre curieux et prudent. | Activités collectives et individuelles | | | | | Plastique, bois, caoutchouc | | | |
|  | | |  | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES** | | **TECHNOLOGIES** | | | Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leur fonction et leur composant. | | | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | | | Menez une enquête pour faire la visite de l’atelier d’un artisan pour identifier son milieu de travail, ses machines et ses outils | | | | | | | - Etre créatif. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | | | | | Ciseaux, scies, couteaux, objets usuels ; images ; vidéos | | | |
| D1 | | | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Définir les notions de conducteur et d’isolant | | | | | | | - Etre créatif. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Identifier les conducteurs et les isolants thermiques | | | | | | | - Etre créatif. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | | | | |
|  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **SCIENCES** | | **ENVIRONNEMENT ET EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE** | | | Protéger et sauvegarder l’environnement. | | | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | | | Analyser l’action de l’homme sur son environnement | | | | | | | - Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie au futur. | Sélectionner et mettre en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves. | | | | | Salle de classe, | | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Analyser l’action de l’homme sur son environnement | | | | | | | - Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie au futur. | Faire observer et amener les élèves à faire des recherches documentaires. | | | | | Bac à ordures, balaies. | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Identifier les causes du réchauffement climatique | | | | | | | - Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie au futur. | Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclencher leurs questions. | | | | | Images, manuels, cartes. | | | |
|  | | |  | |  | | |  | | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D3 : Vie courante | | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | | | **ACTIVITES ATHLETIQUES** | | | **Adopter un mode de vie saint et actif.** | | **1ère Semaine**  Travaux champêtres. | | | Déterminer l’origine du football, déterminer les principes généraux du football | | | | | | | | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition, | | | | Travail en équipe | | | | | Ballon de football, | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Conserver le ballon, effectuer une passe, connaître les règles élémentaires du jeu | | | | | | | | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition, | | | | Travail en équipe | | | | | Corde, poteau. | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Récupérer le ballon, se placer, se déplacer, se replacer, réceptionner le ballon | | | | | | | | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition, | | | | Travail en équipe | | | | | Idem | | |
|  | |  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D | | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | | | **TECHNIQUES ELEMENTAIRES D’AUTODEFENSE.** | | |  | | **/** | | | / | | | | / | | | | | | | / | | | | | | / | | |
| / | | | / | | | | // | | | | | | | / | | | | | | / | | |
|  | | **/** | | | / | | | | / | | | | | | | / | | | | | | / | | |
| **HISTOIRE** | | | **HISTOIRE** | | | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent. | | **1ère Semaine**  Travauxchampêtres. | | | Nommer les principaux peuples du Cameroun | | | | - Identifier les grandes figures de l’histoire de sa localité.  - Avoir une ouverture d’esprit. | | | | | | | Permettre à l’enfant d’explorer le passé sans y perdre pour mieux comprendre le présent et se projeter dans le futur. | | | | | | - Images  - Cartes  Documents | | |
|  | | **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Estimer les périodes d’occupation des localités habitées actuellement par les peuples | | | | - Avoir une ouverture d’esprit. | | | | | | |  | | | | | | Images  Documents | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Citez les principales activités pratiquées par ce peuple | | | | - Avoir une ouverture d’esprit | | | | | | | Idem | | | | | | Idem | | |
| D2 : vie communautaire et intégration nationale | |  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GEOGRAPHIE** | | | **GEOGRAPHIE ECONOMIQUE** | | | **Résoudre les problèmes liés aux activités humaines** | | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | | | Enumérer les activités économiques menées dans son village | | | | / | | | | | | | Donner la possibilité à l’apprenant d’entrer en contact avec la nature de l’objet. | | | | | | Paysage,  Cartes géographiques, objets divers | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Donner l’importance de l’artisanat dans la vie économique du Cameroun | | | | / | | | | | | | Donner la possibilité à l’apprenant d’entrer en contact avec la nature de l’objet. | | | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Expliquer l’importance de l’agriculture dans l’économie du Cameroun | | | | / | | | | | | | Donner la possibilité à l’apprenant d’entrer en contact avec la nature de l’objet. | | | | | |
| D5 : culture numérique | |  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION.** | | | **SANTE, SECURITE ET ETHIQUE** | | | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC. | | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | | | Révision | | | | / | | | | | | | | / | | | | | / | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Révision | | | | / | | | | | | | | / | | | | | / | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Révision | | | | / | | | | | | | | / | | | | | / | | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D5 | | **TECHNOLOGIES DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION.** | | | **Production avec les outils TIC** | | | **Produire les données et les idées avec les outils TIC.** | | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | | | Identifier les fonctions de base du logiciel Word | | | | - Avoir l’esprit créatif | | | | | | | | Utiliser l’ordinateur et ses composants. | | | | | - Images  - Dessins | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Identifier les éléments de la barre de menu Word et leurs fonctions | | | | - Avoir l’esprit créatif | | | | | | | | Utiliser l’ordinateur et ses composants. | | | | | Téléphone  Ordinateur  Symbole. | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Faire une saisie kilométrique sur Word | | | | - Avoir l’esprit créatif | | | | | | | | Utiliser l’ordinateur et ses composants. | | | | | Radio  Ordinateur  Symbole. | | |
| **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D2 | | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | | | **EDUCATION MORALE** | | | **Pratiquer les valeurs morales et citoyennes.** | | **1ère  Semaine** | | | Expliquer la notion d’honnêteté, démontrer son honnêteté | | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | | | | | | Entretien avec les élèves  - débats – écriture des maximes au tableau | | | | | -Historiettes  - Livres  - images  -diverses situations de la vie | | |
|  | | **2ièmeSemaine** | | | Expliquer la notion de serviabilité | | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | | | | | | Entretien avec les élèves  - débats – écriture des maximes au tableau | | | | | -Historiettes  - Livres  - images  -diverses situations de la vie | | |
| **3ème Semaine** | | | Rendre service sans contrepartie | | | | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | | | | | | | | Entretien avec les élèves  - débats – écriture des maximes au tableau | | | | | -Historiettes  - Livres  - images  -diverses situations de la vie | | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D2 | | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | | | **LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | | | **Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs**. | | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé de la violence | | | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | | | | | | | | Confère Education morale | | | | | - Images  -historiettes  -situation de la vie | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé de la maltraitance | | | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | | | | | | | | Confère Education morale | | | | |  | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être protégé de toute forme d’abus et d’exploitation | | | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | | | | | | | | Confère Education morale | | | | |  | | |
|  | |  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D2 | | **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | | | **EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE** | | | **Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité.** | | **1ère  Semaine**  . | | | Mettre en scène le vivre ensemble dans les lieux de service, les ateliers, les plantations, etc… | | | | - Etre tolérant, pacifique et prudent. | | | | | | | | Confère éducation morale | | | | | -Historiettes  - Livres  -situation de vie | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les lieux de service, les ateliers, les plantations, etc.. | | | | - Etre tolérant, pacifique et prudent. | | | | | | | | Confère éducation morale | | | | |  | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Mettre en scène le vivre ensemble et les mesures de sécurité dans divers milieux | | | | - Etre tolérant, pacifique et prudent | | | | | | | | Confère éducation morale | | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | | | **EDUCATION A LA CITOYENNETE** | | | Pratiquer les valeurs citoyennes | | **1ère  Semaine**  Travaux champêtres. | | | Expliquer la notion d’élection | | | | - Avoir l’amour de la patrie. | | | | | | | | Confère éducation morale | | | | | Historiettes  - Livres  -situation de vie | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Expliquer la notion d’élection | | | | Avoir l’amour de la patrie. | | | | | | | | Confère éducation morale | | | | |  | | |
|  | | **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Expliquer la notion d’élection | | | | - Avoir l’amour de la patrie. | | | | | | | | Confère éducation morale | | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | | | **REGLES ET REGLEMENTS** | | | **Respecter les règles établies pour tous** | | **1ère  Semaine** | | | Mettre en scène l’application des règles dans les lieux de travail | | | | - Etre respectueux des règles de la réglementation en vigueur. | | | | | | | | S’efforcer d’être persuasif. | | | | | Historiettes  - Livres  -situation de vie | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Mettre en scène l’application des règles dans les lieux de travail | | | | - Etre respectueux des règles de la réglementation en vigueur. | | | | | | | | Idem | | | | |
| **3ème Semaine**  Le transport des hommes et des biens. | | | Mettre en scène l’application des règles dans les lieux de travail | | | | - Etre respectueux des règles de la réglementation en vigueur | | | | | | | | Idem | | | | |
| **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **EDUCATION ARTISTIQUE** | | | **ARTS VISUELS** | | | **Réaliser les créations plastiques personnelles et médiatiques.** | | **1ère  Semaine** | | | Confectionner les tableaux | | | | | | - Avoir le goût du beau et être créatif. | | | | | | Faire travailler l’enfant en s’appuyant sur un vécu sensoriel individuel et collectif. | | | | | - Crayons  - Peinture  - Gouache | | |
| **2ièmeSemaine** | | | Assembler les objets pour réaliser les tableaux | | | | | | - Avoir le goût du beau et être créatif. | | | | | |  | | | | |  | | |
| D3 | | **3ème Semaine** | | | Assembler les objets pour réaliser les tableaux | | | | | | - Avoir le goût du beau et être créatif. | | | | | | Idem | | | | |  | | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D3 | | **EDUCATION ARTISTIQUE** | | | **MUSIQUE** | | | **Interpréter des pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales.** | | **1ère  Semaine** | | | Lire les notes simples sur une portée de deux temps | | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | | | | | Organisation des jeux, des rythmes, des jeux chantés et jeux d’écoute | | | | | Instruments de musique. | | |
| **2ièmeSemaine**  Les activités commerciales. | | | Lire les notes simples sur une portée de deux temps | | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | | | | | Organisation des jeux, des rythmes, des jeux chantés et jeux d’écoute | | | | | Instruments de musique. | | |
| **3ème Semaine** | | | Lire les notes simples sur une portée de deux temps | | | | Avoir le goût du beau et être créatif | | | | | | | | Organisation des jeux, des rythmes, des jeux chantés et jeux d’écoute | | | | | Instruments de musique. | | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | | | **DANSE** | | | **Danser avec méthode, apprécier les œuvres chorégraphiques**. | | **1ère  Semaine** | | | Exécuter une danse moderne | | | | - Avoir le sens du rythme, de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps. | | | | | | | Présentation des modèles par l’enseignant, les élèves ou une personne ressource | | | | | | - Balafon  - Tamtam  - Gong  - Guitare | | |
| **2ièmeSemaine** | | | Idem | | | | Idem | | | | | | | Idem | | | | | | Idem | | |
| D3 | | **3ème Semaine** | | | Idem | | | | Idem | | | | | | | Idem | | | | | | Idem | | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | | | **ACTIVITES DOMESTIQUES ET FAMILIALES.** | | | **Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, les vêtements.** | | **1ère  Semaine** | | | Effectuer le tricotage avec un crochet | | | | - Etre méticuleux et attentif. | | | | | | | | Développer chez les enfants les habitudes de propreté, d’ordre et de finesse | | | | | Matériel de couture, de broderie. | | |
| **2ièmeSemaine** | | | Broder au point de fiston sur une pièce d’étoffe | | | | Idem | | | | | | | | Idem | | | | | Idem | | |
| **3ème Semaine** | | | Broder au point de fiston sur une pièce d’étoffe | | | | Idem | | | | | | | | Idem | | | | | Idem | | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D4 : identité culturelle | |  | | | **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** | | | **S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale.** | | **1ère  Semaine** | | | Décrire les activités d’un artisan en fonction de sa communauté | | | | - Etre enraciné dans sa culture. | | | | | | | | | Vocabulaire riche et varié. | | | | | Langue à utiliser. | |
| **2ièmeSemaine** | | | Idem | | | | - Etre enraciné dans sa culture. | | | | | | | | | Habileté de communication en langues nationales. | | | | | Les jeux : traditionnels et modernes. | |
|  | | **3ème Semaine** | | | Idem | | | | - Etre enraciné dans sa culture. | | | | | | | | | Communiquer aussi bien à l’oral et à l’écrit en langues nationales en diverses situations de communication. | | | | | Les langues. | |
|  | | |  | | |  | | **4ème semaine** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| D1 | | | **ANGLAIS** | | **LISTENING AND SPEAKING** | | **Communicate in the English language by listening, speaking, reading and writing effectively** | | | | **Week 1** | | | - listening and Counting things  - take turns to act a dialogue | | | | Manifest the zeal to listen and count, Show readinness to wait for one’s turn | | | | | | | | | Grammar, vocabulary spelling and pronunciation. | | | | Books, images. | |
|  | | | | **Week 2** | | | Say rhymes, sing songs using correct tones | | | | Show the love for rhyme in music, show love for entertainment for relaxation | | | | | | | | | Learning activities games traditions and communication. | | | | Rules of language. | |
|  | | | | **Week 3**  Le transport des hommes et des biens. | | | Take turn’s in a conversation | | | | Demonstrate mutual respect and orderliness | | | | | | | | | Spelling helps the learner. | | | | Text of song and dialogue. | |
|  | | | | **Week 4** | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ANGLAIS** | | **READING** | | **Communicate in the English language by reading** | | | | **Week 1**  Travaux champêtres. | | | - Pictures reading.  and scenes. | | | | | | - Read pictures of familiar objects and scenes. | | | | Read many texts books. | | | | | Books | | | |
| **Week 2**  Les activités commerciales. | | | - Reading comprehension | | | | | | - Read short text and answer questions. | | | | Read and answer. | | | | | Texts. | | | |
| **Week 3**  Le transport des hommes et des biens. | | | - Reading comprehension | | | | | | - Read short text and answer questions. | | | | Read and answer. | | | | | Texts. | | | |
| D1 | | | **ANGLAIS** | | **WRITING** | | **Communicate in the English language by writing** | | | | **Week 1**  Travaux champêtres. | | | | | Read short test and answer questions | | | | Manifest the zeal to develop a reading culture | | | | Cooperative and individual learning | | | | | Sentences/exercise book/hand board. | | | |
| **Week 2**  Les activités commerciales. | | | | | Idem | | | | Idem | | | | Idem | | | | | Words and sentences. | | | |
| **Week 3**  Le transport des homes et des biens. | | | | | Idem | | | | Idem | | | | Idem | | | | | Exercises books. | | | |
| **Week 4** | | | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ANGLAIS** | | **GRAMMAR AND VOCABULARY** | | **Communicate in the English language by listening, speaking, reading and writing effectively** | | | | **Week 1**  Travaux champêtres. | | | | | Use the present simple continuous tense | | | | Show an interest in using appropriate words in specific context. | | | | Cooperative and individual learning | | | | | Sentences | | | |
| **Week 2**  Les activités commerciales. | | | | | Use appropriate vocabulary to convey meaning such as the occupation | | | | Idem | | | | Idem | | | | | Sentences | | | |
| **Week 3**  Le transport des homes et des biens. | | | | | Use appropriate vocabulary to convey meaning such as the occupation | | | | Idem | | | | Idem | | | | | Sentences | | | |
|  | |  | |  | | | | **Week 4** | | | | | **Intégration - – Evaluation – Remédiation - Renforcement** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°5**

**PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LES VOYAGES**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/DISC** | **COMPETENCE A**  **FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES/**  **SOUS**  **CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | **STRATEGIES**  **ENSEIGNEMENT**  **APPRENTISSAGE** | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **SAVOIR- FAIRE** | **SAVOIR- ETRE** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Expression orale** | S’exprimer oralement, de manière fluide et correcte | SEMAINE 1 :  Activités liées au voyage | L’écoute  Le débat | Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | activités collectives  1) présenter des situations aux élèves sous formes d’un problème à résoudre  2) interroger | Images, textes, matériel audiovisuel |
| S’exprimer oralement, de manière fluide et correcte | SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | * Intervenir au cours d’un échange : questionner | Idem | Interroger régulièrement tous les élèves pour qu’ils s’expriment oralement en se servant du vocabulaire relatif au CI | Mots étiquettes  Images, textes, matériel audiovisuel |
| SEMAINE 3 :  Les moments de voyages,  Les émotions, etc. | Utiliser un vocabulaire simple et approprié |  | Solliciter davantage les apprenants ayant les difficultés d’expression | Images textes, matériel audiovisuel |
| SEMAINE 4 : | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Productions d’écrits et écriture** | **Produire différent types de texte (narratifs, descriptifs, informatif, explicatif, injonctif….)** | SEMAINE 1 :  Activités liées au voyage | Les different types d’écrits | Identifier et énumérer les principales caractéristiques des types d’écrits les plus fréquents | Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture | Les activités de calligraphie | Modèle d’écriture |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotion | I | Idem | Les activités de copie | texte |
| SEMAINE 3 :  Les moments de voyage et les émotions |  | Idem | Les activités de la dictée | Article de journal |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Littérature** | Lire, apprécier et interpréter une œuvre littéraire | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | La poésie | Lire de petites œuvres poétiques en quelques pages | Etre un lecteur assidu | Partir d’une situation problème dont la solution se trouve dans le texte à lire  Faire lire tous les élèves  Faire trouver la moralité ou la leçon contenue dans le texte | Œuvres inscrites au programme |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage |  |
| SEMAINE 4: | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANÇAIS**  **ET LITTERATURE** | **Grammaire** | **S’exprimer correctement par écrit et oralement en français** | SEMAINE 1 :  Les moyens et les voies de communications | Les classes des mots variables  La fonction épithète  La fonction attribut | Distinguer selon leur nature les verbes et les noms, les pronoms personnels, les adjectifs qualificatifs, les déterminants | Etre un communicateur et efficace dans la communication dans différentes formes de discours : raconter et décrire  Expliquer et questioner  commenter | activités collectives | Œuvres inscrites au programme |
| SEMAINE 2 :  Les émotions du voyage | Identifier la fonction épithète d’un adjectif qualificatif | activités collectives | Bandes dessinées |
| SEMAINE 3 :  Les accidents  Les moments de voyage | Identifier la fonction attribut d’un adjectif qualificatif | idem | idem |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Vocabulaire** | **Utiliser les formes simples des verbes les plus visités** | SEMAINE 1 :  Les moyens de locomotions | Le sens des mots | Identifier les mots contraires | Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique vocabulaire riche et précis dans un discours oral dans un texte écrits | activités collectives | texte |
| SEMAINE 2 :  Les Activités lié au voyage | Utiliser le champ lexical relatif au voyage | activités collectives | illustration |
| SEMAINE 3 :  Les moments du voyage et  Les émotions | Expliquer les mots usuels |  |  |
| SEMAINE 4 | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Orthographe** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance vocabulaire | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | La valeur des lettres | Appliquer les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité  (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss) | Etre un rédacteur correct et efficace en français | Partir d’un texte écrit au tableau pour amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant les opérations linguistiques | Textes, phrases, mots étiquettes, etc… |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage |  |  |  |  |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **Conjugaison** | **Utiliser les formes simples des verbes les plus visités** | SEMAINE 1 :  Les moyens de locomotion | L’infinitif des verbes  Les verbes au futur simple de l’indicatif | Trouver l’infinitif des verbes | Etre un communicateur et efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit | activités collectives | texte |
| SEMAINE 2 :  Activités lié au voyage | Conjuguer les verbes être et avoir au futur simple de l’indicatif | activités collectives | Mots étiquettes |
| SEMAINE 3 :  Les émotions | Conjuguer les verbes être et avoir au futur simple de l’indicatif |  | phrases |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **Listening and speaking** | **Communicate in English language by listening and speaking** | SEMAINE 1 :  Activitieslink to travelling | Preposition  Countinue  Acting dialogue  -rhymes  -telling the time  Singingconversing | * Listen and locatethings * Listen and count things * Take turn to acting dialogue | - Manifest the zeal to listen and count  - show readiness to wait for ones turn | L’enseignant présente une situation de départ qui met en curiosité l’attention des élèves | phone |
|  | SEMAINE 2 :  Means of transportation | * Say rhymes * Listen, ask and tell the time | -show the love for rhytm in music  -demonstrate time consciouness | Faire observer et amener les élèves à faire des recherches documentaires | rhytmes |
|  | SEMAINE 3 :  Travelling moments | * Sing songs dosing correct tones and melody * Take turns in a conversation | -Show love for entertainment and relaxation  -demonstrate mutual respect and oder lines |  | Song in the phone |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **Reading** | **Communication in English by reading** | SEMAINE 1 :  Activities link to traveling | Reading comprehension | Decode meaning in words, sentences and texts |  |  | -Picture, text book |
| **Reading** | SEMAINE 2 :  Means of transportation | Read short text and answer questions |  |  | Picture, text book |
|  | SEMAINE 3 : Travelings moments | Read short text and answer questions |  |  |  |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **Writing** | **Communicate in English language by writing effectively** | SEMAINE 1 :  Activities link to traveling | -Writing words and sentences dictated  Sentences formations  Word formation  Free writing | -Writing words and sentences dictated  -complete words with letters dictated |  |  | English alphabet  words |
| SEMAINE 2 :  Means of transportation | Complete sentences with words dictated  Form words with jumbled letters |  |  | -words sentences |
| SEMAINE 3 :  Travelings moments | Describe familiar using one’s own words |  |  | Familiar picture |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **Grammar and vocabulary** | **Speak fluently in English and give the relationship between the word and the words and the things design** | SEMAINE 1 :  Activities link to traveling | -plural morpheme:es  Common vocabulary items  Common vocabulary items | Use the correct plural forms of nouns | Show and interest in using appropriate words in specific contexts |  | -words  -sentences  -text |
| SEMAINE 2 :  Means of transportation | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as journeys |  | -words sentences  Text |
| SEMAINE 3 :  Travelings moments | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as journeys |  | -words sentences  Text |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** | **Langue et Culture nationale** | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de sa culture | **Semaine : 1**  Activités liées au voyage | Citer les activités liées au voyage  idem | Citer oralement les activités liées au voyage en langue nationale | Etre enraciné dans sa culture | Illustration, conversation discussion | Objet  L’AGLC, les étiquettes  Les gravures  Textes  Support |
| S’enraciner et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **SEMAINE 2 :**  Les moyens de transport dans sa localité (transport) | Citer oralement en langues nationales les moyens de locomotion de la localité | Etre enraciné dans sa culture | Illustration, conversation discussion en langue nationale | Objet  L’AGLC, les étiquettes  Les gravures  Les fichiers de transfert |
| S’enraciner et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **SEMAINE 3 :**  Les moments du voyage, les émotions | idem | Etre enraciné dans sa culture | Illustration, conversation discussion en langue nationale | Objet  L’AGLC, les étiquettes  Les gravures  Les fichiers de transfert |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATHEMATIQUES** | **Nombres et calculs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers de à 10000 et les relations dans les ensembles et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | Les nombres de 700 à | Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 800 en utilisant les regroupements par dizaines et par centaines   * lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 700 à 800 * repérer et placer les nombres de 3 chiffres sur une droite graduée | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Présenter le matériel didactique en rapport avec le centre d’intérêt | -exercices  -situation  -problème |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotion | Calcul | Trouver le double et la moitié d’un nombre  -identifier les nombres pairs | IDEM | Proposer les exercices faisant intervenir la somme, la différence, le produit et le partage | Situation problème |
| SEMAINE 3 :  Les moments du voyage et les émotions | Résolution des problèmes | Résoudre les situations, problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et les calculs |  | Présenter la situation didactique en rapport avec le centre d’intérêt sous forme de résolution de problème | Situation problème |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |
| **Mesures et grandeurs** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures de grandeurs et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | Le carré | Construire et utiliser la formule de calcul du périmètre du carré | Etre précis et avoir le sens de la mesure | Comparer les multiples et les sous-multiples grandeurs réelles et grandeurs estimées | Règle graduée  crayon |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotion | Le calendrier et emploi du temps | * repérer les dates dans un calendrier * établir un emploi de temps. |  | Organiser les jeux de comparaison du temps | Calendrier emploi du temps |
| SEMAINE 3 :  Les moments du voyage et les émotions | Résolution des problèmes | Résoudre les situations ; problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu'à 10 000unités |  |  |  |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATHEMATIQUES** | **Géométrie et espace** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométriques, espace et communiquer à l’aide du vocabulaire et du langage mathématique | SEMAINE 1 :  Les activités liées aux voyages | Les angles | * définir la notion d’angle * identifier les différents types d’angles | Avoir le sens du beau, être précis et fin. | Faire développer la maîtrise d’utilisation des outils géométriques de traçage de mesure et de découpage | Equerre  Règle  Rapporteur  Compas  Ciseaux |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotion | * définir la notion d’angle * identifier les différents types d’angles | Avoir le sens du beau, être précis et fin |
| SEMAINE 3 :  Les moments du voyage et les émotions | Résolution des problèmes | Résoudre les situations de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques et les graphiques |  | Construction, reproduction et localisation des figures géométriques à partir d’un texte ou d’un schéma |  |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **SCIENCE DE LA VIE** | **Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité** | SEMAINE 1 :  Les activités liées aux voyages | Les parasites | Identifier les parasites intestinaux | Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | L’enseignant présente une situation de départ qui met en curiosité l’attention des élèves | L’image des fruits sales |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | Identifier les parasites de la peau | Faire observer et amener les élèves à faire des recherches documentaires. | Images des parasites |
| SEMAINE 3 : les moments des voyages, les émotions | Les modes de contagion aux parasites intestinaux et de la peau | Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclencher leurs questions | Images des enfants malpropres |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENCES ET TECOGIES** | **Environnement et éducation au développement durable** | **Protéger et sauvegarder l’environnement** | SEMAINE 1 :  Les activités liées aux voyages | Les aires protégées | Expliquer les notions d’aires protégées | Etre respectueux de la protection de l’environnement et soucieux de la vie au futur | L’enseignant présente une situation de départ qui met en curiosité l’attention des élèves | Dessin d’une voiture qui dégage la fumée |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotion | Expliquer pourquoi certaines aires sont protégées | Faire observer et amener les élèves à faire des recherches documentaires | Bac à ordures  Balai  seaux |
| SEMAINE 3 :  Les moments du voyage et les émotions | Expliquer comment certaines aires sont protégées | Présenter une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclencher leurs questions | Image, manuel |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIC** | **Production avec les outils TIC** | Produire des données et des idées avec les outils TIC | SEMAINE 1 : Les activités liées au voyage | Tableur | Créer un tableau à double entrée sous Excel | Avoir l’espoir créatif | Présenter des situations aux élèves sous forme de problème à résoudre | Téléphone ordinateur images |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | Créer un tableau à double entrée sous Excel | Avoir l’esprit créatif | Ordinateur téléphone  Image |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage, les émotions | Tableur | Créer un tableau à double entrée sous Excel | Avoir l’esprit créatif | Idem | Ordinateur téléphone  Image |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Education morale** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | L’opinion d’autrui | Expliquer la notion d’opinion | Avoir le sens de la vie | Entretien avec les élèves | Historiette  Gravures |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | Analyser l’opinion d’autrui | Harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | IDEM | IDEM |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage les émotions | Analyser l’opinion d’autrui | IDEM | IDEM |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |
| **Education à la paix et à la sécurité** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | La paix | Mettre en scène la vivre ensemble pendant les voyages | Etre tolérant, pacifique et prudent | Entretien avec les élèves | Historiette  Gravure |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre pendant les voyages | Etre tolérant, pacifique et prudent | Entretien avec les élèves | Historiette  Gravure |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage les émotions etc. | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |
| **Education à la citoyenneté** | Pratiquer les valeurs citoyennes | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | Les institutions internationales | Expliquer ce qu’est une institution  internationale | Avoir l’amour de la patrie | Entretien avec les élèves | Historiette  Gravure |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | Expliquer ce qu’est une institution  internationale | Avoir l’amour de la patrie | Entretien avec les élèves | Historiette  Gravure |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage les émotions etc. | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **Règles et règlements** | Respecter les règles établies pour tous | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter pendant les voyages | Etre respectueux des règles et de la réglementation | Entretien avec les élèves | Historiette  Gravure |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotion | Mettre en scène l’application des règles à respecter pendant les voyages | Entretien avec les élèves | Historiette  Gravure |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage les émotions etc. |  | IDEM | IDEM | IDEM | IDEM |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |
| **Histoire** | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | Les mouvements migratoires | Illustrer les mouvements migratoires sur une carte du Cameroun et principalement dans : le Nord, l’Ouest, Nord-Ouest, Centre le Sud, l’Est et sur la côte | Avoir une ouverture d’esprit | Analyse et recherche documentaires  Les enquêtes  Les excursions | Cartes  Photographique  Films, Vidéo  Textes |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | Exploration du Cameroun par les Européens | Expliquer la notion d’exploration |  | Entretien avec les élèves | Historiette  Gravure |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage les émotions etc. | idem | Identifier la nationalité des premiers explorateurs européens | idem | Idem | idem |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |
| **Géographie physique** | Interpréter les éléments de l’univers physique naturel, se familiariser avec la diversité et les activités humaines pour résoudre des problèmes | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | Le climat | Expliquer la notion de climat |  | Les apprentissages autonome et coopératif  Les classes promenades | Croquis  Cartes  Photographies  Collection d’albums ou vidéogrammes |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire le climat de sa localité |  |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage les émotions etc. | Idem | idem |  |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |
| **Géographie économique** | Résoudre les problèmes liés aux activités humaines | SEMAINE 1 :  Les activités liées au voyage | Les transports | Enumérer les différents moyens de transport des biens et des hommes utilisés au Cameroun |  | Les apprentissages autonomes et coopération  Les classes promenades | Croquis  Cartes  Photographies  Collection d’albums ou vidéogramme |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | Les sources d’énergie | Enumérer les principales sources d’énergie utiles à la production économique |  |
| SEMAINE 3 : les moments du voyage les émotions etc. | idem | idem |  | idem | idem |
| SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Musique** | Interpréter des pièces vocales ou instrumentaires appréciées des œuvres musicales | **Semaine : 1**  Activités liées au voyage | Les altérations | Identifier les dièses | Avoir le goût du beau et être créatif | L’enseignant doit faire recours aux activités collectives à travers les  -Jeux chantés  -Jeux rythmes  -Jeux d’écoute | -concret  -Téléphone  -Radio  -Le gong  -La bouche  -Semi- concret images  -Bandes dessinées |
| **Pratiquer les activités artistiques** | **SEMAINE 2 :**  Les moyens de locomotions | Identifier les dièses |  | IDEM | IDEM |
| IDEM | **SEMAINE 3 :**  Les moments de voyage, les émotions | Identifier les dièses et les Bémol |  | IDEM | IDEM |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **Danse** | Danser avec méthode apprécié des œuvres  Chorégraphiques | **Semaine : 1**  Activités liées au voyage | Les danses modernes  IDEM | * Exécuter une danse moderne | Avoir les sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | L’enseignant doit organiser des séances de danse modernes ou traditionnelles selon la culture ou se trouve l’école | -L’enseignant  -Elève ou personne ressource |
|  | **SEMAINE 2 :**  Les moyens de locomotions | IDEM |  |  |  |
| Pratiquer le sport collectif | **SEMAINE 3 :**  Les moments de voyage, les émotions | IDEM |  |  |  |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **Sports collectifs** | Pratiquer les sports collectifs | Semaine : 1  Activités liées au voyage | Le handball  Le handball | * Déterminer l’origine du handball * Déterminer les principes généraux du handball | Etre coopératif et fairplay avoir de l’ambition | Travailler en équipe  -Coopération  -Collaboration | -le chronomètre  -le filet  -le sable  -le sifflet  -le ballon |
| SEMAINE 2 :  Les moyens de locomotions | -se placer, se déplacer, se replacer  -conserver le ballon  -effectuer une passe | Etre coopératif et fairplay | Travailler en équipe  -coopération  -collaboration | le chronomètre  -le filet  -le sable  -le sifflet  -le ballon |
| SEMAINE 3 :  Les moments de voyage, les émotions | -connaître les règles réglementaires du jeu  -récupérer le ballon  se placer, se déplacer, se replacer  -réceptionner le ballon | Etre coopératif et fairplay | Travailler en équipe  -coopération  -collaboration | le chronomètre  -le filet  -le sable  -le sifflet  -le ballon |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **Activités pastorales et piscicoles** | Cultiver et entretenir les plantes, élever et entretenir les animaux | **Semaine : 1**  Activités liées au voyage | Le jardin scolaire | Entretenir le jardin scolaire | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | Activités pratique manuelle sous le guide de l’enseignant | --Roue  -Binette  -Les gants  -Les bottes |
| **SEMAINE 2 :**  Les moyens de locomotions | Elevage des animaux | Entretenir l’animal en élevage | Abreuvoir mangeoire |
| **SEMAINE 3 :**  Les moments de voyage, les émotions | Le jardin scolaire et l’élevage | Entretenir l’animal en élevage | Houe  Abreuvoir  Mangeoire |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |
| **Activités domestiques et familiale** | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, des vêtements (habits et chaussures) | **Semaine : 1**  Activités liées au voyage les moyens de locomotions | Les mets | Composer la ration alimentaire de croissance | Etre méticuleux et attentif | Révéler les aptitudes des enfants par le travail manuel, les activités domestiques et le bon comportement des enfants | Légumes fruits marmite bois…. |
| **SEMAINE 2 :**  Les moyens de locomotion | Composé La ration alimentaire des sportifs | IDEM | Viandes  Poissons  Œufs |
| **SEMAINE 3 :**  Les moments du voyage, les émotions | Composé La ration alimentaire des sportifs | IDEM | Lait  Viandes  Légumes |
|  | SEMAINE 4: |  | INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°6**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LA SANTE**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **SOUS/**  **DISCIPLINE** | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| **FRANCAIS** | **EXPRESSION ORALE** | S’exprimer oralement ; de manière fluide et correcte | 1ère semaine la protection de la santé | Le débat | -intervenir au cours d’un échange  -questionner | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | -veiller à encourager les efforts de chacun tout en évitant de frustrer ceux des élèves qui auraient des difficultés d’expression | -images  -textes  -matériels audio-visuel |
| 2ème semaine les causes des maladies | Le débat | -utiliser un vocabulaire simple et approprié |
| 3ème semaine les soins de santé | L’écoute | Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication. |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **PRODUCTION D’ERITS** | Produire différents types de textes : narratifs | 1ère semaine la protection de la santé | Les textes narratifs | Inventer et rédiger la fin d’une histoire lue ou entendue | Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture | Soumettre l’élève à 4 types d’activités de calligraphie ; de copie ; de dictée ; de production | Modèle d’écriture ; texte ; article de journal |
| 2ème semaine les causes des maladies | Idem | Idem |
| 3ème semaine les soins de santé | idem | Idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **LITTERATURE** | Lire ; apprécier et interpréter une œuvre littéraire | 1ère semaine la protection de la santé | La poésie | Lire les petites œuvres poétiques de quelques pages | Etre un lecteur assidu | A partir d’un texte ; un support visuel  -Faire lire tous les élèves | Livre au programme |
| 2ème semaine les causes des maladies | Idem | idem |
| 3ème semaine les soins de santé | idem | idem |  |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **GRAMMAIRE** | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | 1ère semaine la protection de la santé | Le pronom | Définir la notion de pronom | Etre correct et efficace dans la communication des différentes formes de discours. | L’enseignante amènera les élèves à rendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques | Texte étiquettes |
| 2ème semaine les causes des maladies | Le pronom personnel | Identifier les pronoms personnels. |
| 3ème semaine les soins de santé | idem | idem |
| **VOCABULAIRE** | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | 1ère semaine la protection de la santé | Les familles des mots | -regrouper les mots par famille  -trouver un ou des mots d’une famille donnée |  |  |  |
| 2ème semaine les causes des maladies | Les familles des mots | Trouver un ou des noms appartenant à une catégorie donnée (ex  un nom d’arbre – un nom de commerçant) |
| 3ème semaine les soins de santé | Le sens des mots | -utilise le champ lexical relatif à la santé  -expliquer les mots usuels |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **ORTHOGRAPHE** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | 1ère semaine la protection de la santé | Le texte | Ecrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non | Etre un rédacteur correct et efficace en français | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques (substitution permutation, suppression, déplacement  -Tenir en compte les erreurs commises par les apprenants et les faire corriger par les pairs. | -texte  - étiquettes  -mots étiquettes  - phrases |
| 2ème semaine les causes des maladies | IDEM | IDEM |
| 3ème semaine les soins de santé | IDEM | IDEM |
| **CONJUGAISON** | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | 1ère semaine la protection de la santé | Les verbes au passé composé | Conjuguer les verbes du 1er groupe au passé composé de l’indicatif | être un communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit. | A partir d’un texte, l’enseignant doit amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant les différentes terminaisons. | Textes, étiquettes mots phrases. |
| 2ème semaine les causes des maladies | idem | IDEM |
| 3ème semaine les soins de santé | idem | IDEM |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **ENGLISH LANGUAGE** | **LISTENING AND SPEAKING** | Communicate in the English language by listening | 1ère semaine la protection de la santé | Part of body, counting | Listing, name parts of the body and give their function  -listen and count things | Show willingness to keep the body clean.  Manifest the zeal to listen and count. | Teaching of English language should be done through  Listening,Speaking,  Reading and writing skills |  |
| Speaking | 2ème semaine les causes des maladies | Acting a dialogue, rhymes | Acting a dialogue, rhymes. | Take turns to act a dialogue, say thymes | Show readiness to wait for one’s turn, show the love for rhythm in music |  |
| Reading and writing effectively | 3ème semaine les soins de santé | Singing, conversing | Singing, conversing. | Sing song using correct tones and melody, take turns in a conversation. | Show lover for entertainment and relaxation. Demonstrate mutual respect and orderliness. |  |
| **READING** |  | 1ère semaine la protection de la santé | Reading comprehension | Read short text and answer questions |  | Such teaching learning activities should be built on major areas of interest such as the health |  |
| 2ème semaine les causes des maladies | Idem | Read short texts and answer questions |
| 3ème semaine les soins de santé | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **WRITING** |  | 1ère semaine la protection de la santé | -Writing words and sentences  -ward formation | Write words and sentences dictated  -complete words with letters dictated |  | The teacher should be done through listening, speaking, reading and writing. | Words sentences text |
| 2ème semaine les causes des maladies | -sentences formation  -sentences construction | -complete sentences with words dictated  -rearrange words to form sentences |
| 3ème semaine les soins de santé | Free writing | Describe familiar scenes using one’s own words. |  |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** | Communicate in the English language by listening, speaking, reading and writing | 1ère semaine la protection de la santé | Common vocabulary items | Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as health | Show an interest in using appropriate words in specific context. | -The teaching of English language should be done though listening, speaking reading and writing skills with emphasis on grammar, vocabulary, spelling and pronunciation. |  |
| 2ème semaine les causes des maladies |
| 3ème semaine les soins de santé |
|  |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **LANGUE ET CULTURE**  **NATIONALE** | **LANGUE ET CULTURE NATIONALE** | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | 1ère semaine la protection de la santé | Protection de la santé | Utiliser un vocabulaire approprié pour nommer les maladies contagieuses dues à certaines pratiques culturelles (varicelle, rougeole, la grippe | Etre enraciné dans sa culture | Le modèle d’enseignement/apprentissage mis en œuvre est de type bilingue, voire bilingue car les élèves commencent leur scolarité dans les langues nationales et officielles | Des fichiers les types d’affichage et leurs exploitations |
| 2ème semaine les causes des maladies | Idem | Idem | Idem | Idem | Idem |
| 3ème semaine les soins de santé | idem | Idem | Idem | Idem | Idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATHEMATIQUES** | **NOMBRE ET CALCULS** | Avoir une culture scientifique | 1ère semaine la protection de la santé | Les nombres de 800 à900  Les fractions | -composer et décomposer les nombres entiers inferieurs ou égal à 900 en utilisant les regroupements par dizaines et par centaines  -lire les nombres de 800à900  -définir et identifier les termes d’une fraction simple | Avoir un raisonnement cohérent et logique | | Proposition des exercices faisant intervenir la dictée des nombres, l’écriture des nombres, comparaison des nombres | Jetons  Capsules  cailloux |
|  | 2ème semaine les causes des maladies | Calcul | Estimer l’ordre de grandeur d’un résultat  -Diviser les nombres entiers par un nombre d’un chiffre  -vérifier le résultat d’une division en effectuant les preuves par 9 |  | |
|  | 3ème semaine les soins de santé | Résolution des problèmes | Résoudre les situations problèmes de la vie courantes faisant intervenir les nombres et calculs |  | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **MATHEMATIQUES** | **MESURES ET GRANDEURS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | 1ère semaine la protection de la santé | Le rectangle | -construire et appliquer la formule de calcul du périmètre du rectangle | Etre précis et avoir le sens de la mesure. | | Organiser des jeux de comparaison entre multiples, sous-multiples, grandeurs réelles, grandeurs estimées, températures temps… | -ardoises  Billets de banque  Thermomètre |
| 2ème semaine les causes des maladies | Les températures | -identifier les unités de mesure de température |  | |
| 3ème semaine les soins de santé | Les températures | Utiliser le thermomètre pour mesures des températures |  | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **G EOMETRIE ET ESPACE** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométriques espace. | 1ère semaine la protection de la santé | Repérage des cases et des nœuds sur un quadrillage | Repérer des cases et des nœuds sur un quadrillage | Avoir le sens du beau, Etre précis et fin. | | Constitution et organisation des groupes, inviter les élèves à observer des objets, à les dessiner, à construire des formes, inventer des modèles de construction, FAIRE développer la maitrise d’utilisation des outils géométriques de traçage de mesure de découpage | Outils de traçage |
| 2ème semaine les causes des maladies | Repérage sur un plan | Repérer des objets sur un plan |  | |
| 3ème semaine les soins de santé | Résolution des problèmes | Résoudre des situations-problèmes de la vie courante |  | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| **TECHNOLOGIESDE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | **INTERNET ET COMMUNICATION** |  | *1ère semaine la protection de la santé* | Les réseaux | Expliquer le concept de réseau | Etre collaboratif et interactif | Cette leçon doit être pratique l’enseignant devra utiliser ses matériels s’il en a. | |  |
| *2ème semaine les causes des maladies* | / | Expliquer les utilisations qu’on peut faire d’un réseau. | idem |  | |  |
| *3ème semaine les soins de santé* | Courrier électronique | Expliquer les termes relatifs au courrier électronique  Expliquer comment envoyer et recevoir un courrier électronique | idem |  | |  |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | |
| **SANTE SECURITE ET ETHIQUE** | Se prémunir contre les dangers que présentent les TIC et avoir un comportement responsable dans l’utilisation des TIC | *1ère semaine*  *Protection de la santé* | *LA SANTE* | Expliquer comment se tenir devant un ordinateur | Etre prudent et intègre | Amener les élèves à exprimer leurs pensées aux moyens des questions, sur une norme | | Diverses situations de la vie |
| *2ème semaine les causes des maladies* | *LA SANTE* | Expliquer les dangers causés par l’utilisation abusive du téléphone portable | Etre prudent et intègre |
| *3ème semaine les soins de santé* | *LA SANTE* | Expliquer les dangers causés par l’utilisation abusive de la télévision et des jeux électronique | Etre prudent et intègre |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENCESET TECHNOLOGIES** | **SCIENCES DE LA VIE** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | 1ère semaine la protection de la santé | Les sens | -appliquer l’hygiène des organes de sens | Avoir le respect de la vie,  Etre attentif à sa santé,  Avoir de l’empathie pour les autres | Chaque leçon de science doit comporter des observations et des expériences : observation libre puis guidée. | -image  -texte  -plante |
| 2ème semaine les causes des maladies | La nutrition | - expliques les notions de malnutrition et de sous-alimentation |
| 3ème semaine les soins de santé | Les maladies | -identifier la maladie contagieuse  - expliquer la différence entre vaccin et sérum |
| **TECHNOLOGIES** | *Décrire le fonctionnement d’objets techniques, leurs fonctions et leurs composants* | *1ère semaine la protection de la santé* | Masses et température | Décrire le thermomètre et expliquer son utilité | Etre créatif | L’enseignant amène les élèves à s’approprier des connaissances nouvelles en vue de développer les compétences visées. | -ciseaux  - scies  -couteaux  -images  -manuels  - cartes  Vidéos |
| *2ème semaine les causes des maladies* | idem | Décrire les balances usuelles et dire leur utilité |
| *3ème semaine les soins de santé* | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | *1ère semaine la protection de la santé* | L’initiative | Expliquer la notion d’initiative | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | La leçon de morale se fait à travers un entretien avec ses élèves et non à travers un discours ou un monologue de l’enseignant | Diverses situations de la vie devront être exploitées |
| *2ème semaine les causes des maladies* | L’initiative | Démontrer l’esprit d’initiative |
| *3ème semaine les soins de santé* | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | *1ère semaine la protection de la santé* | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble dans les milieux hospitaliers | Etre tolérant, pacifique et prudent | Enseigner ce qu’on est  -enseigner ce qui vient du cœur | Diverses situations de la vie en classe et à l’école. |
| *2ème semaine les causes des maladies* | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre dans les milieux hospitaliers |
| *3ème semaine les soins de santé* | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT** | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | *1ère semaine la protection de la santé* | Droits et devoirs de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit d’être soigné, protégé des maladies | Etre humaine et avoir le sens de la justice | Entretien avec les élèves et être persuasif | Diverses situations de la vie en classe et à l’école |
| *2ème semaine les causes des maladies* | Idem | D’avoir une alimentation suffisante et équilibrée |
| *3ème semaine les soins de santé* | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **REGLES ET REGLEMENTS** | Respecter les règles établies pour tous | *1ère semaine la protection de la santé* | Les règles | Mettre en scène l’application des règles à respecter pour protéger la santé | Etre respectueux des règles et de règlementation en vigueur | / | / |
| *2ème semaine les causes des maladies* | / | Vis à vis des remèdes |
| *3ème semaine les soins de santé* | / | Dans les milieux hospitaliers |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |  |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **HISTOIRE** | ANALYSER LES FAITS HISTORIQUES POUR COMPRENDRE LE PRESENT | *1ère semaine la protection de la santé* | Les Allemands au Cameroun | Situer la période de l’arrivée des Allemands au Cameroun | Avoir une ouverture d’esprit | L’enseignant devra diversifier les activités en amenant à chaque fois les élèves à s’investir dans un travail de recherche | -manuel au programme  -sites et monuments  -objet  -documents visuels  -vieux recueils de journaux. |
| *2ème semaine les causes des maladies* | Les Allemands au Cameroun | Nommer les premiers allemands arrivés au Cameroun |
| *3ème semaine les soins de santé* | Les Allemands au Cameroun | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **GEOGRAPHIE HUMAINE** | Résoudre les problèmes liés à la diversité humaine | *1ère semaine la protection de la santé* | Les races humaines | Déterminer les différentes races humaines | / | / | Les cartes |
| *2ème semaine les causes des maladies* | Idem | Idem |
| *3ème semaine les soins de santé* | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | |
| **GEOGRAPHIE ECONOMIQUE** | Résoudre les problèmes liés aux activités humaines | *1ère semaine la protection de la santé* | La pèche | Expliquer l’importance économique de la pèche | / | / | Cartes  Diverses situations de la vie |
| *2ème semaine les causes des maladies* | L’élevage | Expliquer l’importance économique de l’élevage | / | / | idem |
| *3ème semaine les soins de santé* | Idem | idem | / | / | idem |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **ARTS VISUELS** | Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques | *1ère semaine la protection de la santé* | Collage | Réaliser des tableaux par collage des images | Avoir le gout du beau et être créatif | Avoir le gout du beau et être créatif | -argile  -Peinture  -gouache |
| *2ème semaine les causes des maladies* | Photo | / |
| *3ème semaine les soins de santé* | Montage | / |
| **MUSIQUE** | *Interpréter des pièces vocales ou instrumentales Apprécier des œuvres musicales.* | *1ère semaine la protection de la santé* | Les silences | Identifier les silences | Avoir le gout du beau et être créatif | Il faudra initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Instrument disponibles  -musique propres sur le plan éthique et moral |
| *2ème semaine les causes des maladies* | Idem | Idem |
| *3ème semaine les soins de santé* | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **LA DANSE** | Danser avec méthode apprécié des œuvres chorégraphiques | *1ère semaine la protection de la santé* | Les danses modernes | Exécuter les danses modernes | Avoir le sens du rythme, de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps. | Organiser les séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école | Un modèle présenté par l’enseignant, élève ou personne ne ressource |
| *2ème semaine les causes des maladies* | Idem | Idem |
| *3ème semaine les soins de santé* | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **SPORTS COLLECTIFS** | Pratiquer les sports collectifs | *1ère semaine la protection de la santé* | Le Basketball | -Déterminer l’origine du basketball  -déterminer les principes généraux du basketball | Etre coopératif et fairplay, avoir de l’ambition | Amener les enfants à pratiquer les sports collectifs en respectant les contraintes liées à l’environnement physique, social et climatique | Matériel lié à l’activité |
| *2ème semaine les causes des maladies* | Idem | -se placer, se déplacer, se remplacer  -conserver le ballon  -effectuer une passe |
| *3ème semaine les soins de santé* | idem | -connaitre les règles élémentaires du jeu  -récupérer le ballon, se placer, se déplacer, se replacer  -réceptionner le ballon |
| **DEVELOPPEMENTPERSONNEL** | **ACTIVITES AGROPASTORALES**  **ET PISCICOLES** | Cultiver et entretenir les plantes, élever et entretenir les animaux | *1ère semaine la protection de la santé* | Le jardin scolaire | Entretenir le jardin scolaire | Etre inventif avoir l’esprit d’initiative  Et être entreprenant | Les activités agropastorales seront organisées selon que l’école dispose d’un terrain ou d’un jardin | Machettes houes râteaux matériel d’élevage |
| *2ème semaine les causes des maladies* | idem | idem |
| *3ème semaine les soins de santé* | L’élevage des animaux | Entretenir l’animal en élevage |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| **ACTIVITE S DOMESTIQUES ET FAMILIALES** | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | *1ère semaine la protection de la santé* | Les mets | Composer les rations alimentaires de croissance | Etre méticuleux et attentif | Veiller à faire acquérir les attitudes d’ordre de propreté d’exactitudes et de finesse | Matériels de couture, de broderie et de cuisine |
| *2ème semaine les causes des maladies* | Les mets | Composer les rations alimentaires des sportifs et des travailleurs |
| *3ème semaine les soins de santé* | Les mets | Composer les rations alimentaires des vieillards |  |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°7**

**PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**CENTRE D’INTERET : LES JEUX**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCI** | **SOUS /DISCI** | **COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER** | **SEMAINES OU SOUS CENTRES D’INTERETS** | **SAVOIR A FAIRE ACQUERIR** | **SAVOIR A CONSTRUIRE** | | | **STRATEGIES ENSEIGNEMENTS APPRENTISSAGE** | **MATERIELDIDACTIQUE** |
| **SAVOIR-FAIRE** | | **SAVOIR ETRE** |
| **FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **EXPRESSION-ORALE** | s’exprimer oralement, de manière fluide et correcte | **1ère Semaine :** les jouets traditionnels | L’écoute | Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication | | Être un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | Interroger régulièrement les élèves pour s’exprimer régulièrement en se servant du vocal relatif | Images |
| **2e Semaine :** Les jouets modernes | Le débat | Intervenir au cours d’échanges : questionner | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Le débat | Utiliser le vocabulaire simple et approprié | |
| **4e semaine :** | Intégration, Évaluation Remédiation | | |
| **ÉCRITURE ET PRODUCTION D’ECRITS** | produire différents types de textes en utilisant une écriture propre et lisible | **1ere semaine :** les jouets traditionnels | Les textes descriptifs | Décrire une scène ou un être par écrit | | Être un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture | l’élève réponds par écrit à des questions se laisse dans l’écrit à la suite d’un récit qu’il communique ensuite à ses camarades |  |
| **2e semaine:** les jouets modernes | Les textes descriptifs | Décrire une scène ou un être par écrit | |
| 3e semaine : les jeux | Les textes descriptifs | Décrire une scène ou un être par écrit | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **LITTERATURE** | Lire apprécier et interpréter une œuvre littéraire | 1ere Semaine : Les jouets traditionnels | Les aventures | Analyser la dynamique du récit, les personnages et leurs relations avec d’autres personnes | | Être un lecteur assidu | -Faire toujours la moralité ou la leçon contenue dans le texte.  -Permettre aux enfants d’apporter leurs jugements | Les œuvres inscrites au programme |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Les aventures | Analyser la dynamique du récit, les personnages et leurs relations avec d’autres personnes | |
| **3e Semaine :** Les jouets | Les aventures | Analyser la dynamique du récit, les personnages et leurs relations avec d’autres personnes | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **I FRANÇAIS ET LITTERATURE** | **GRAMMAIRE** | s’exprimer correctement en Français oralement et par écrit | **1ere Semaine :** Les jouets traditionnels | -Le groupe verbal  -Le verbe | -Déterminer les constituants du groupe verbal  -Déterminer les différents types de verbe-Accorder le verbe avec son sujet | | Être correct et efficace dans la communication des différentes formes de discours | -Faire élaborer par les élèves les règles de fonctionnement de la langue  -Vérifier des règles nées de l’implicite et de l’explicite | Les phrases |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Les compléments du verbe | -Identifier le complément d’objet direct (C.O.D)-Identifier le complément d’objet indirect (C.O.I) | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les prépositions | -Définir les prépositions, donner leurs rôles dans la phrase et les utiliser | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **VOCABULAIRE** | Établir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | **1ere Semaine :** Les jouets traditionnels | Utilisation du dictionnaire | Utiliser l’ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l’écriture d’un mot ou en chercher le sens | | Être un locuteur pertinent qui utilise un lexique/vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit | -A partir d’un mot : faire explorer l’univers de celui-ci en le rattachant à une chaîne sémantique, morphologique | Les mots |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Le sens des mots | Utiliser le champ lexical relatif au deux | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Le sens des mots | Expliquer les mots usuels | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **ORTHOGRAPHE** | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | **1ere Semaine :**Les jouets traditionnels | Le texte | Écrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non | | Être un rédacteur correct et efficace en Français | Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographique en utilisant les opérations linguistiques | Texte, étiquettes, phrases |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Le texte | Écrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Le texte | Écrire sans erreur, sous la dictée, un court texte préparé ou non | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **CONJUGAISON** | f  utiliser les formes des verbes les plus usités | **1ere Semaine :** Les jouets traditionnels | Les verbes du 1er groupe au passé composé | Conjuguer les verbes du 1er groupe au passé composé de l’indicatif | | Etre un communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit | A partir d’un texte écrit au tableau, assorti d’une consigne, l’enseignant va amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant les différentes terminaisons | Textes  Phrases  Mots  Etiquettes |
| **2e Semaine:** les jouets modernes |
|  | **3e Semaine :** Les jeux |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |  |  |  |
| **ENGLISH-LANGUAGE** | **LISTENING AND SPEAKING** |  | **1st Week**  Traditionnal toys | -Counting  -Acting dialogue | Listen and count things  take turns to act a dialogue | | Manifest the zeal to listen and count  -Show readiness to wait for one turn |  |  |
| **2nd Week**  Modern toys | -Rhymes  -Dramatization of scènes | Say rhymes  -Dramatise scènes | | Show the laves for rhymes in music.  Show the willingness to use gestures to reinforce verbal expression |  |  |
| **3rd Week**  Games | -Singing  -conversing | -Sing songs using correct tones and melody  -Take turns in a conversation | |  |  |  |
| **4th Week** | Integretion – Evaluation – Remediation | | | | | |
| **READING** |  | **1st Week**  Traditionnal toys | Reading comprehension | Read short texts and answer question | |  |  |  |
| **2nd Week**  Modern toys | Reading comprehension | Read short texts and answer question | |  |  |  |
| **3rd Week**  Games | Reading comprehension | Read short texts and answer question | |  |  |  |
|  |  | **4erd Week: INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | | | | |
| **WRITING** |  | **1st Week**  Traditionnal toys | Writing words and sentences words formation. | Write words and sentences dictated  complete words with letters dictated | |  |  |  |
| **2nd Week Modern toys** | Sentences construction | Rearrange words to from sentences | |  |  |  |
| **3rd Week**  Games | Free Writing | Describe familar scenes using one’s own words | |  |  |  |
| **4erd Week: INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | | | | | | | |
| **GRAMMAR AND VOCABULARY** |  | **1st Week**  Traditionnal toys | Common vacabulary | Use appropriate vocabulary to convey meaning ins specific contexts such as game | | Show an interest in using appropriate words in specific contexts |  |  |
| **2nd Week**  Modern toys | Common vacabulary | Use appropriate vocabulary to convey meaning ins specific contexts such as game | |  |  |
| **3rd Week**  Games | Common vacabulary | Use appropriate vocabulary to convey meaning ins specific contexts such as game | | Idem |  |  |
|  |  |  | **4erd Week: INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | | |  |  |
| **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** | **LANGUES ET CULTURES NATIONALES** | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les jeux | Nommer les jeux traditionnels de sa localité | | Être enraciné dans sa culture | Inter interdisciplinarité | Mime objet |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Les jeux | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire un jeu pratiqué dans son village | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les jeux | expliquer les règles d’un jeu pratiqué dans sa localité | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |  |  |  |
| **MATHEMATIQUES**  **IV- MATHEMATIQUES** | **-NOMBRES ET CALCULS** | Résoudre les problèmes maths de la vie courante faisant intervenir les nombres entiers (de 0 à 10000) et les relations dans les ensembles et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématiques | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Le nombre 900 à 1000 | -Composer, décomposer les nombres entiers inférieurs ou égaux à 1000 en utilisant les regroupements par dizaine et par centaine  -Lire et écrire en chiffre et en lettre les nombres de 900 à 1000 | | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Proposition des petits exercices | Jetons capsul cailloux ...etc |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Calcul | Trouver le triple et le tiers d’un nombre | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Résolution des problèmes | Résoudre des situations problèmes de la vie courante faisant intervenir les nombres et calculs | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **MESURES ET GRANDEURS** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures de grandeurs et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les instruments de mesure du temps | -Identifier les instruments de mesure de temps  Lire l’heure sur différents types de montres | | Être précis et avoir le sens de la mesure | Constituer et organiser les groupes | Pendule murale montre  -Règles, équerre, rapporteur |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Les mesures d’angle | Identifier l’unité de mesure des angles | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Résolution des Problèmes | Résoudre des situations-problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures de grandeur | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **GEOMETRIE ET ESPACE** | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométriques, espace à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les tableaux à double entrée | Situer les objets dans un tableau à double entrée | | Avoir le sens du beau, être précis et fin | Faire développer la maîtrise d’utilisation des outils géométriques de traçage de mesure de découpage | Règles, équerre, cartons |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Les tableaux à double entrée | Situer et repérer les objets dans un tableau à double entrée | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les tableaux à double entrée | Situer et repérer les objets dans un tableau à double entrée | |
|  | **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |  |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIE** | **SCIENCE DE LA VIE** | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre les problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les mouvements | Distinguer les mouvements d’extension | | -Avoir les respects de la vie  -être attentif à sa santé, avoir de l’empathie pour les autres | Situation suscitant une curiosité des élèves ; exploitation et expérimentation | Concret, semi-concret |
| **2e Semaine:** les jouets modernes | Les mouvements | Distinguer les mouvements de flexions | | Situation suscitant une curiosité des élèves ; exploitation et expérimentation | Concret, semi-concret |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les mouvements | Identifier les éléments qui interviennent sans un mouvement du corps | | Situation suscitant une curiosité des élèves ; exploitation et expérimentation | Concret, semi-concret |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |  |  |  |
| **TECHNOLOGIE DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | **NOTION ELEMENTAIRE DE PROGRAMMATION** | Créer les algorithmes | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Encodage d’une information | Utiliser un code, nombre ou lettres pour représenter l’information d’une autre manière | | Etre inventif et créatif | Collective et individuelle | Concret |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Les algorithmes | Créer des algorithmes en utilisant des objets | | Etre inventif et créatif | Collective et individuelle | Concret |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les algorithmes | Expliquer le fonctionnement d’un ordinateur (utilisation des programmes) | | Etre inventif et créatif | Collective et individuelle | Concret |
|  |  | **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |  |  |  |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **EDUCATION MORALE** | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | L’endurance | Démontrer un comportement d’endurance dans la pratique des jeux | | Avoir le sens de l’effort | Entretien avec les élèves  Activités collectives et individuelles | Diverses situations de la vie |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | La modestie | Expliquer la notion de modestie | |
| **3e Semaine :** Les jeux | La modestie | Démontrer sa modestie dans ses attitudes | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **LES DROITS ET LES DEVOIRS DE L’ENFANT** | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Droits et devoirs de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit de jouer | | Etre humaniste et avoir le sens de la justice | Entretien avec les élèves  Activités collectives et individuelles | Diverses situations de la vie |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Droits et devoirs de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant doit avoir des loisirs | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Droits et devoirs de l’enfant | Distinguer les bons et les mauvais loisirs | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **EDUCATION A LA PAIX ET A LA SECURITE** | Vivre en paix avec les autres et assurer sa sécurité | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | La paix | Mettre en scène le vivre ensemble dans les jeux | | Etre tolérant, pacifique et prudent | Entretien avec les élèves  Activités collectives et individuelles | Diverses situations de la vie |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | La sécurité | Mettre en scène les mesures de sécurité à prendre pendant les jeux | |
| **3e Semaine :** Les jeux | La paix et la sécurité | Mettre en scène le vivre ensemble dans les jeux et les mesures de sécurité à prendre dans les jeux | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **-EDUCATION A LA CITOYENNETE** | -pratiquer les valeurs citoyennes | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | L’intégration nationale | Mettre en scène l’intégration nationale | | -Avoir l’amour de la patrie  - | Entretien avec les élèves | Diverses situations de la vie |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes |
| **3e Semaine :** Les jeux |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **REGLES ET REGLEMENTS** | -Respecter les règles établies pour tous | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les règles | | Etablir les règles d’un jeu et les appliquer | Etre respectueux des règles et de la réglementation en vigueur | Activités collectives et individuelles | Diverses situations de la vie |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes |
| **3e Semaine :** Les jeux |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | | | | |
| **SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** | **HISTOIRE** | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les personnalités historiques du Cameroun | Nommer les principales personnalités historiques du Cameroun | | Avoir une ouverture d’esprit  Avoir l’ouverture d’esprit | Entretien avec les élèves  Activités collectives et individuelles | - Enquêtes  -Documents  - Photographies  -Films  -Textes |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Les personnalités historiques du Cameroun | Situer les zones d’action des personnalités historiques | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les personnalités historiques du Cameroun | Nommer les personnalités historiques en situant leurs zones d’action | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **GEOGRAPHIE**  **HUMAINE** | Résoudre les problèmes liés à la diversité humaine | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | La population du Cameroun | Décrire la diversité ethnique du Cameroun | | Activités collectives et individuelles | - Paysages  -Témoignages  -Croquis  - Cartes  - Photographies… |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | La population du Cameroun | Décrire la répartition de la population du Cameroun | |
| **3e Semaine :** Les jeux | La population du Cameroun | Déterminer son ethnie et la localité | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **EDUCATION ARTISTIQUE** | **MUSIQUE** | Interpréter pièces vocales ou instrumentales, apprécier des œuvres musicales | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les instruments de musiques | Fabriquer des instruments de musiques | | Avoir le goût du beau et être créatif | Organiser des jeux : chanter de rythmes, initier l’élève à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Instruments de musique |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Les instruments de musiques | Fabriquer des instruments de musiques | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les instruments de musiques | Fabriquer des instruments de musiques | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **ART DRAMATIQUE** | Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celle de ses camarades | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | -Les sketches  -Les voies | -Jouer un rôle  -Imiter une voix | | Avoir le goût du beau et être créatif | Donner aux élèves l’occasion d’exprimer leurs talents d’orateur et d’imitateurs |  |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Les gestes | Exécuter un geste précis | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les attitudes | Adopter une attitude | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **DANSE** | Danser avec méthode  -Apprécier les œuvres chorégraphiques | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les rythmes | Identifier les rythmes | | Avoir le sens du rythme de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps | Organiser des séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école | Modèle ou p |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Les rythmes | Chanter ou danser aux rythmes d’une cadence | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les rythmes | Chanter ou danser aux rythmes d’une cadence | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **IX- E.P.S (EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE)** | **SPORT COLLECTIF** | Pratiquer les sports collectifs | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Le volleyball | -Déterminer l’origine du volleyball  -Déterminer les principaux généraux du volleyball | | Etre coopératif et faire-play, avoir de l’ambition | collectif | -Ballon  -Sifflet… |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Le volleyball | -Se placer, se déplacer, se replacer  -Conserver le ballon  -Effectuer une passe | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Le volleyball | -Connaitre les règles élémentaires du jeu  -Récupérer le ballon, se placer, se déplacer, se replacer  -Réceptionner le ballon | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **DEVELOPPEMENT PERSONNEL** | **ARTISANAT ET CONSTRUCTIONS ARTISTIQUES** | Créer et produire des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l’environnement physique local | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Construire des figures géométriques | Construire des jouets de forme cubique à partir des carrés | | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative | -Stratégies collectives et individuelles  -Orienter et accompagner les activités des enfants | - Règles  - Equerres  -Matériaux locaux |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Construire des figures géométriques | Construire des jouets en forme de pavé à partir des rectangles | |  |
| **3e Semaine :** Les jeux | Construire des figures géométriques | Construire des jouets cylindriques à partir des matériaux locaux | |  |
|  |  | **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |  |  |  |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES** | Cultiver et entretenir des plantes, élever et entretenir les animaux | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Le jardin scolaire | -Récolter et consommer les produits du jardin | | Etre inventif et avoir l’esprit d’initiative et être entreprenant | -Organiser les activités selon que l’école dispose d’un jardin  -Stratégie collectives et individuels | -Terrains  -Pots  -Bouteilles en plastique coupées  -Gravures |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Le jardin scolaire | Commercialiser les produits du jardin | |
| **3e Semaine :** Les jeux | L’élevage des animaux | Entretenir l’animal en élevage | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |
| **ACTIVITES DOMESTIQUES ET FAMILIALES** | -Faire la cuisine  -Entretenir le milieu de vie  -Entretenir les vêtements | **1ère Semaine :** Les jouets traditionnels | Les mets | Composer la ration alimentaire de croissance | | Etre méticuleux et attentif | Veuillez à faire acquérir aux élèves les attitudes d’ordre de pureté…  -Activités collectives et individuelles | Quelques aliments ustensiles et cuisine |
| **2e Semaine:** Les jouets modernes | Les mets | Composer la ration alimentaire des sportifs | |
| **3e Semaine :** Les jeux | Les mets | Composer la ration alimentaire des vieillards | |
| **4e Semaine : INTEGRATION, ÉVALUATION REMEDIATION** | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE 8**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**CENTRE D’INTERET : Les communications**

**PROJET :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| FRANÇAIS ET LITTERATURE | EXPRESSION ORALE | S’exprimer oralement ; de manière fluide et correcte | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -L’écoute | -Ecouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication | Etre un locuteur efficace qui sait écouter et s’exprimer de façon précise et correcte | -veiller à encourager les efforts de chacun tout en évitant de frustrer ceux des élèves qui auraient des difficultés d’expression | -images  -textes  -matériels audio-visuel |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | -Le débat | -Intervenir au cours d’ un échange : questionner |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | -Utiliser un vocabulaire simple et approprié. |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| PRODUCTION D’ERITS | Produire différents types de textes : narratifs | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les textes informatifs | -Remplir un formulaire | Etre un rédacteur efficace et performant qui met en pratique l’art de l’écriture | Soumettre l’élève à 4 types d’activités de calligraphie ; de copie ; de dictée ; de production | Modèle d’écriture ; texte ; article de journal |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | Idem | -Inventer un court message écrit |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| LITTERATURE | Lire ; apprécier et interpréter une œuvre littéraire | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les aventures | -Analyser la dynamique du récit , les personnages et leurs relations avec la nature | Etre un lecteur assidu | A partir d’un texte ; un support visuel  -Faire lire tous les élèves | Livre au programme |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | Idem | idem |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |  |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| GRAMMAIRE | S’exprimer correctement en français oralement et par écrits | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Les mots de coordination | Identifier les conjonctions de coordination dans une phrase- | Etre correct et efficace dans la communication des différentes formes de discours. | L’enseignante amènera les élèves à rendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques | Texte étiquettes |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | -Utiliser les conjonctions de coordination |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| VOCABULAIRE | Etablir les relations entre les mots et les choses qu’ils désignent | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -L’ utilisation du dictionnaire | -Ranger des mots par ordre alphabétique | -Etre un locuteur pertinent qui utilise un lexique /vocabulaire riche et précis dans un discours oral ou dans un texte écrit | Présenter aux apprenants des phrases, des mots , des définitions pris dans des contextes riches  A partir d’un mot, faire explorer l’univers de celui-ci en le rattachant à une chaine sémantique, morphologique | -Texte  Illustration |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | Le sens des mots | -Utiliser le champ lexical relatif aux communications |
| **3esemaine**:  Les TIC | Le sens des mots | expliquer les mots usuels |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| ORTHOGRAPHE | Orthographier correctement les mots lors de la rédaction d’un texte en se référant aux règles connues d’orthographe et de grammaire ainsi qu’à la connaissance du vocabulaire | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Le texte | -Ecrire un court texte préparé ou non sans erreur, sous la dictée | Etre un rédacteur correct et efficace en français | -Amener les élèves à prendre conscience des classes grammaticales et des variations orthographiques en utilisant des opérations linguistiques (substitution permutation, suppression, déplacement  -Tenir en compte les erreurs commises par les apprenants et les faire corriger par les pairs. | -texte  -étiquettes  -mots étiquettes  -phrases |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | IDEM | IDEM |
| **3esemaine**:  Les TIC | IDEM | IDEM |
| CONJUGAISON | Utiliser les formes simples des verbes les plus usités | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -L’ imparfait de l’ indicatif | -Conjuguer à l’oral et à l’écrit les verbes du premier groupe à l’ imparfait de l’ indicatif | être un communicateur efficace et précis dans le discours oral et dans le texte écrit. | A partir d’un texte, l’enseignant doit amener les élèves à prendre conscience des variations orthographiques en utilisant les différentes terminaisons. | Textes, étiquettes mots phrases. |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | -Les transformations des structures | -Modifier une phrase en changeant l’indicateur temporel |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | IDEM |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | | MATERIEL DIDACTIQUE | |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| ENGLISH LANGUAGE | LISTENING AND SPEAKING | Communicate in the English language by listening | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Counting  -Acting dialogue  -Rhymes  - | -Listen a count things  Take turns to act dialogue  Say rhymes-  -  -, | Manifest the zeal to listen count.  -Show readiness to wait for one’s turn  -Show the love for rhythm | Teaching of English language should be done through  Listening,  Speaking,  Reading and writing skills | |  | |
| Speaking | **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | , -Singing  Conversing  -Stories  - | .-Sing song using correct tones and melody.  -Take turn in a conversation  -Listen and retell stories | Show love for entertainment and relaxation  -Demonstrate mutual respect and orderliness  -Show love for story telling |  | |  | |
| Reading and writing effectively | **3esemaine**:  Les TIC | -Listening comprehension | -Listen to a short text and answer questions orally or in writting | -Demonstrate the willingness to listen to others attentively |  | |  | |
| READING |  | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Reading comprehension | Read short texts and answer questions |  |  | | -texts | |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | Reading comprehension | Read short texts and answer questions |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | |
| WRITING |  | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Writing words and sentences- | -Writing words and sentences dictated |  | | The teacher should be done through listening, speaking, reading and writing. | | Words sentences text |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | --Word formation  -Sentence formation | -Complete words with letters dictated.  -Complete sentences with words dictated |
| **3esemaine**:  Les TIC | Free writing | Describe familiar scenes using ones own words. |  | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | |
| GRAMMAR AND VOCABULARY | Communicate in the English language by listening, speaking, reading and writing | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Common vocabulary items | -  Use appropriate vocabulary to convey meaning in specific contexts such as communications | -Show an interest in using appropriate words in specific contexts | | -The teaching of English language should be done though listening, speaking reading and writing skills with emphasis on grammar, vocabulary, spelling and pronunciation. | |  |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication |
| **3esemaine**:  Les TIC |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| LANGUE ET CULTURE NATIONALE | LANGUE ET CULTURE NATIONALE | S’enraciner dans sa culture et s’identifier à la diversité de la culture nationale | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les communications | -Nommer des outils de communications traditionnels de sa localité | Etre enraciné dans sa culture | Le modèle d’enseignement/apprentissage mis en œuvre est de type bilingue, voire trilingue car les élèves commencent leur scolarité dans les langues nationales et officielles | Des fichiers les types d’affichage et leurs exploitations |
|  |  | **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | Idem | Utiliser un vocabulaire approprié pour décrire des situations de communication dans son village. | Idem | Idem | Idem |
|  |  | **3esemaine**:  Les TIC | idem | -Mettre en scène des situations de communication utilisant des méthodes traditionnelles pour communiquer avec une personne éloignée ou proche | Idem | Idem | Idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| ² MATHEMATIQUES | NOMBRE ET CALCULS | Avoir une culture scientifique | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les nombres de 4 chiffres | -composer et décomposer les nombres entiers i de 4 chiffres en utilisant les regroupements par dizaines et par centaines et par milliers  -lire l et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 4 chiffres. | Avoir un raisonnement cohérent et logique | Proposition des exercices faisant intervenir la dictée des nombres, l’écriture des nombres, comparaison des nombres | Jetons  Capsules  cailloux |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | -Calcul instrumenté  -Calcul mental | -Identifier les fonctions de base de la calculatrice  -Utiliser la calculatrice pour effectuer les 4 opérations de base  -Ecrire et dire des suites de nombres de 100 en 100 jusqu’ à 1000 |
| **3esemaine**:  Les TIC | Résolution des problèmes | Résoudre les situations problèmes de la vie courantes faisant intervenir les nombres et calculs |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| MESURES ET GRANDEURS | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs et communiquer à l’aide du langage et du vocabulaire mathématique | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -La monnaie | -Effectuer des échanges de monnaie pour des valeurs inférieurs ou égales à 1000 F dans des situations de vie courante | Etre précis et avoir le sens de la mesure. | Organiser des jeux de comparaison entre multiples, sous-multiples, grandeurs réelles, grandeurs estimées, températures temps… | -ardoises  Billets de banque  Thermomètre  Ballons  Bouteilles de contenances |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | -idem. |
| **3esemaine**:  Les TIC | -Résolution des problèmes | Résoudre des situations -problèmes de la vie courante faisant intervenir les mesures et grandeurs jusqu’ à 10000 unités |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| G EOMETRIE ET ESPACE | Résoudre les problèmes mathématiques de la vie courante portant sur les formes géométriques espace. | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Les graphiques | -Représenter les données au moyen des tableaux à double entrée à partir d’ un point d’ origine | Avoir le sens du beau, Etre précis et fin. | Constitution et organisation des groupes, inviter les élèves à observer des objets, à les dessiner, à construire des formes, inventer des modèles de construction, FAIRE développer la maitrise d’utilisation des outils géométriques de traçage de mesure de découpage | Outils de traçage |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | -idem |
| **3esemaine**:  Les TIC | Résolution des problèmes | Résoudre des situations-problèmes de la vie courante faisant intervenir les formes géométriques |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | | | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| TECHNOLOGIES  DE L’INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION | -NOTIONS ELEMENTAIRES DE PROGRAMMATION | -Créer des algorithmes  Communiquer au moyen des TIC | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | | -Scratch | -Faire une programmation avec scratch | Avoir un esprit critique et être créatif | Cette leçon doit être pratique l’enseignant devra utiliser ses matériels s’il en a. | | | -ordinateur  -téléphone  -téléviseur |
|  | **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | | -Art tortue ou minecraft | -Faire une programmation sur art tortue ou minecraft. | idem |
|  | **3esemaine**:  Les TIC | | idem | -  idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | |
| SANTE SECURITE ET ETHIQUE | SE PREMUNIR CONTRE LES DANGERS QUE PRESENTENT LES TIC ET AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE DANS L’UTILISATION DES TIC | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | La sécurité et l’ éthique appliquées à l’ utilisation des TIC | | -Mettre en scène une bonne utilisation des outils TIC dans le respect de l’éthique et la morale | Etre prudent et intègre | | Amener les élèves à exprimer leurs pensées aux moyens des questions, sur une norme | Diverses situations de la vie | |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | | Expliquer les mesures de sécurité à prendre lorsqu’on utilise un ordinateur , un téléphone portable, un téléviseur | Etre prudent et intègre | |
| **3esemaine**:  Les TIC | *idem* | | idem | Etre prudent et intègre | |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| SCIENCES  ET TECHNOLOGIES | SCIENCES DE LA VIE | Exploiter les connaissances scientifiques pour résoudre des problèmes liés à la vie et apprécier le vivant dans son unité et sa diversité | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Le sida | -Expliquer les mesures à prendre pour éviter le sida | Avoir le respect de la vie,  Etre attentif à sa santé,  Avoir de l’empathie pour les autres | Chaque leçon de science doit comporter des observations et des expériences : observation libre puis guidée. | -image  -texte  -plante |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | idem |
| **3esemaine**:  Les TIC | -idem | idem. |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | EDUCATION MORALE | Pratiquer les valeurs morales et citoyennes | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Le bien et le mal | Expliquer la notion de bien et de mal | Avoir le sens de la vie harmonieuse en collectivité en application des règles de vie en société et des institutions démocratiques | La leçon de morale se fait à travers un entretien avec ses élèves et non à travers un discours ou un monologue de l’enseignant | Diverses situations de la vie devront être exploitées |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | Discriminer le bien du mal à travers l’ analyse des actions commises par des tiers |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| LES DROITS ET DEVOIRS DE L’ENFANT | Défendre ses droits et mettre en pratique ses devoirs | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Droits et devoirs de l’enfant | Expliquer pourquoi l’enfant a le droit à la liberté d’information, d’ expression et de participation | Etre humaine et avoir le sens de la justice | Entretien avec les élèves et être persuasif | Diverses situations de la vie en classe et à l’école |
| **2esemaine**:-  Les moyens modernes de communication | Droits de l’ homme- | -Expliquer la notion de droits de l’ homme |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | -Enumérer les principaux droits de l’ homme |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| REGLES ET REGLEMENTS | Respecter les règles établies pour tous | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les règles | -Mettre en scène l’ application des règles à respecter lors d’ une communication | Etre respectueux des règles et de règlementation en vigueur | Entretien avec les élèves et être persuasif | Diverses situations de la vie en classe et à l’ école |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | -idem |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | -idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |  |
|  | HISTOIRE | Analyser les faits historiques pour comprendre le présent | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -La résistance à la pénétrarion européenne | -Désigner les camerounais qui ont organisé la résistance à la pénétration européenne | -Avoir une ouverture d’esprit | -Amener les élèves à s’ investir dans la recherche à travers des sorties sur le terrain ,des enquêtes,l’analyse des documents, divers sources | -sites  Monuments  Documents visuels  Divers objets |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | idem |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | |
|  | GEOGRAPHIE  PHYSIQUE | Interpréter les éléments de l’ univers physique naturel,se familiariser avec la diversité et les activités humaines pour résoudre des problèmes | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Les astres | -Définir la notion d’ astre | / | Les promenades ,les investigations, les représentations seront les activités récurrentes au cours de l’ enseignement | -croquis  Cartes  photographies |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | -Nommer les astres | / | / | idem |
| **3esemaine**:  Les TIC | -idem | -idem | / | / | idem |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| EDUCATION ARTISTIQUE | ARTS DRAMATIQUES | -Créer et interpréter des séquences dramatiques et apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades. | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Quelques figures emblématiques du théâtre camerounais | -Nommer des figures emblématiques du théatre camerounais | Avoir le gout du beau et être créatif | -Donner aux élèves l’ occasion d’ exprimer leurs talents d’ orateurs et d’ imitateurs. De petits sketchs ou pièces à jouer seront montés et réaliser dans une approche d’ apprentissage par projet . | -argile  -Peinture  -gouache  Crayon de couleurs |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | -Interpréter un sketch ou un extrait d’un homme de théatre national |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
| MUSIQUE | *Interpréter des pièces vocales ou instrumentales apprécier des œuvres musicales.* | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Quelques figures emblématiques de la musique camerounaise | -Nommer des figures musicales emblématiques  Du Cameroun | Avoir le gout du beau et être créatif | Il faudra initier les élèves à écouter la musique en vue d’imiter et de créer | Instrument disponibles  -musiques propres sur le plan éthique et moral |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | Idem | -Interpréter une chanson d’un musicien de sa localité |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
|  | 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
|  | LA DANSE | Danser avec méthode apprécié des œuvres chorégraphiques | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | Les rythmes | -Identifier des rythmes | Avoir le sens du rythme, de l’esthétique et de l’harmonie dans les mouvements de son corps. | Organiser les séances de danses modernes ou traditionnelles selon la culture du lieu où se trouve l’école | Un modèle présenté par l’enseignant, élève ou personne ne ressource |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | Idem | -Chanter ou danser au rythme d’ une cadence |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |
| DISCIPLINE | SOUS/DISCIPLINE | COMPETENCE A FAIRE DEVELOPPER | SEMAINES/SOUS CENTRES D’INTERETS | SAVOIRS A FAIRE ACQUERIR | SAVOIR A CONSTRUIRE | | STRATEGIES ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE | MATERIEL DIDACTIQUE |
| SAVOIR -FAIRE | SAVOIR-ETRE |
| DEVELOPPE  MENT  PERSONNEL | ACTIVITES AGROPASTORALES ET PISCICOLES | -Cultiver et entretenir des plantes ,élever et entretenir les animaux | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | L’ élevage des animaux | -Commercialiser ou consommer l’ animal élevé | Etre inventif avoir l’esprit d’initiative.et  Etre entreprenant | -Les enfants peuvent cultiver des légumes et plantes de la région .Le matériel doit être adapté à l’ âge des enfants, l’ enseignant veillera à la bonne utilisation du matériel | -houe  Machette  Râteau  Matériel d’ élevage |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | -idem |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | |
| ACTIVITES DOMESTIQUES ET FAMILIALES | Faire la cuisine, entretenir le milieu de vie, entretenir les vêtements | **1ere semaine**  Les moyens traditionnels de communication | -Les mets | -Composer les rations alimentaires de croissance | Etre méticuleux et attentif | Veiller à faire acquérir les attitudes d’ordre de propreté d’exactitudes et de finesse | Matériels de couture, de broderie et de cuisine |
| **2esemaine**:  Les moyens modernes de communication | idem | -Composer les rations alimentaires des sportifs |
| **3esemaine**:  Les TIC | idem | -Composer les rations alimentaires des vieillards | idem |
| 4ème semaine EVALUATION – INTEGRATION - REMEDIATION | | | | | | | | |